

Wat je verwacht, wordt waar

Overtuigingen over zelfregulerend leren (ZRL) in het PO en VO

Doel

Bewust worden dat **overtuigingen over zelfregulerend leren**, het **gedrag van leerlingen en leerkrachten** zichtbaar **beïnvloeden in de klas**.

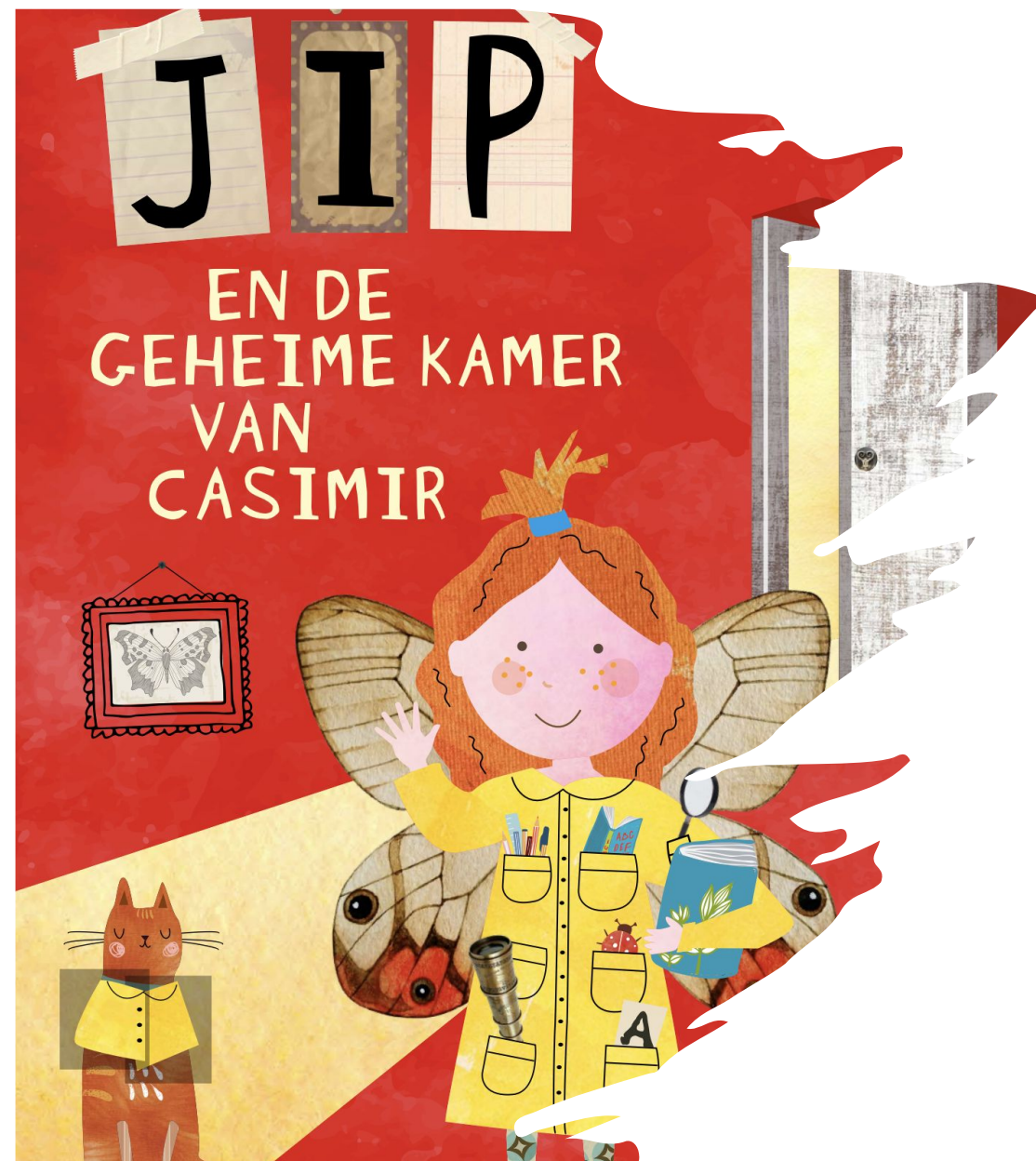
We verkennen aan de hand van **wetenschappelijke inzichten en praktijkvoorbeelden**, hoe overtuigingen zelfregulerend leren kunnen **versterken of belemmeren**.

Even voorstellen

Casimirschool in Gouda:

*We staan voor wereldgericht
Daltononderwijs; voor
zelfbewuste kinderen met lef!*

Katinka de Vos, Dewi Schouten,
Sanne de Graas, Marije Groot,
Wouter Groot, Ineke Vermeulen



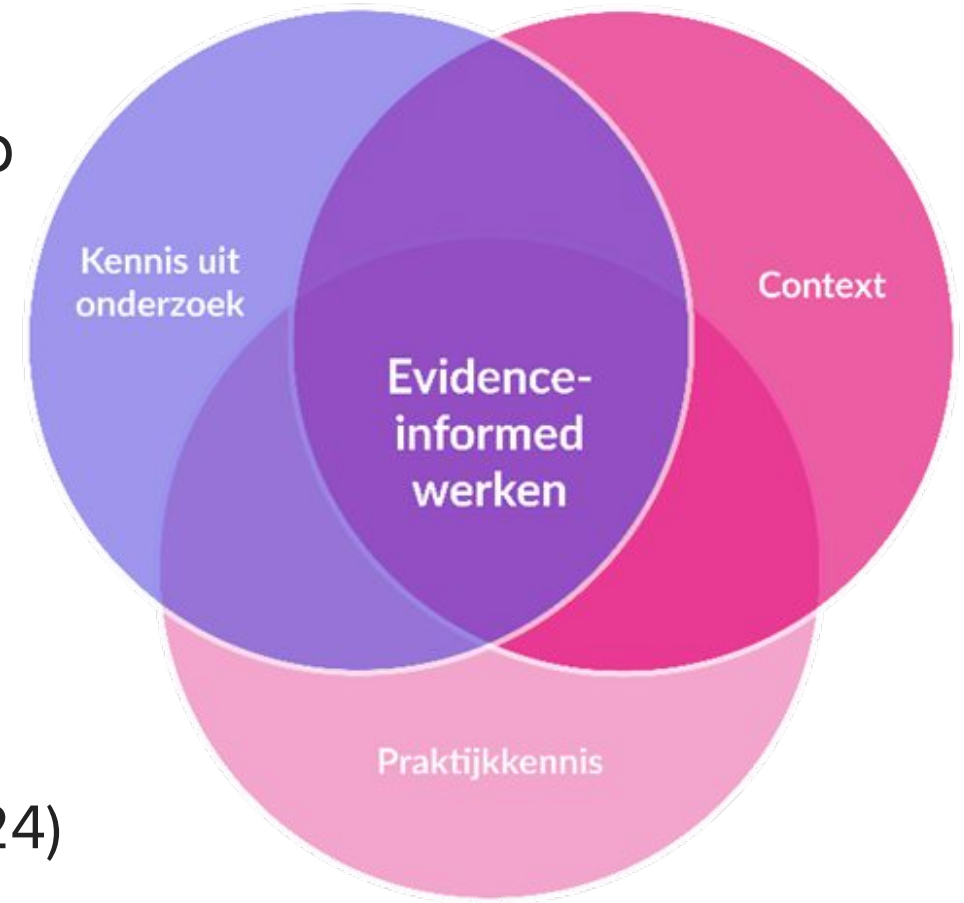
Expertiseschool zelfbewustzijn

- We zijn voorgedragen om Expertiseschool te worden.
- **Schooljaar 2024-2025: Aanbod ontwikkeld.** Begeleiding vanuit expert: **Jeltsen Peeters (Zelfregulerend leren)** en **Tamara Breedveld vanuit Ontwikkelkracht (evidence informed werken).**
- **Schooljaar 2025-2026:** Vijf scholen begeleiden

Evidence informed werken

Onderbouwing vanuit drie soorten kennis:

- 1: Best beschikbare kennis uit wetenschap
- 2: Kennis uit de praktijk
- 3: Kennis uit de context



(Ontwikkelkracht, 2024)

Zelfregulerend leren



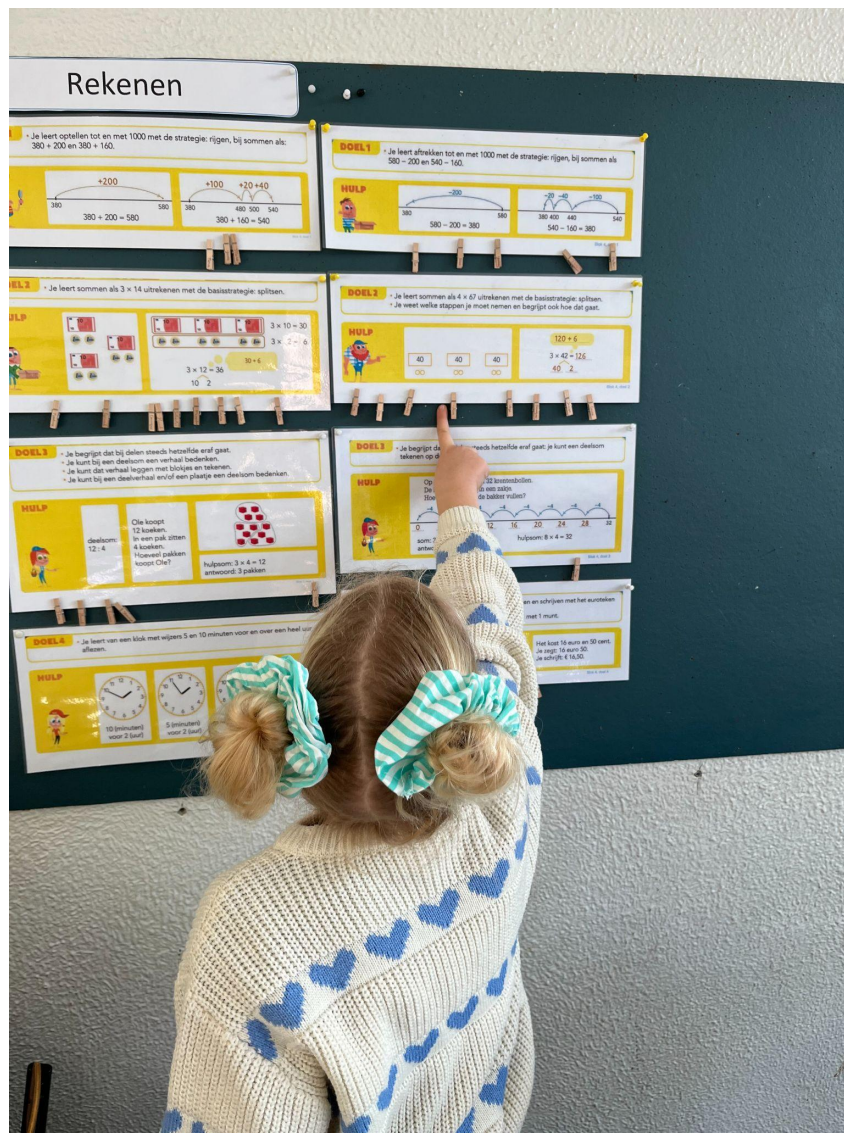
‘Zelfregulerend leren is het ***cyclische proces*** waarbij een lerende zijn ***gedrag, gedachten, gevoelens én motivatie*** zelf richting geeft met het oog op het bereiken van **zijn leerdoelen** en afhankelijk van zijn ***context***.’
(Peeters, 2022)

Waar zie je zelfregulerend leren in jullie onderwijspraktijk terug?

Bespreek met elkaar hoe dit er uit ziet.



Praktijkvoorbeeld Casimirschool



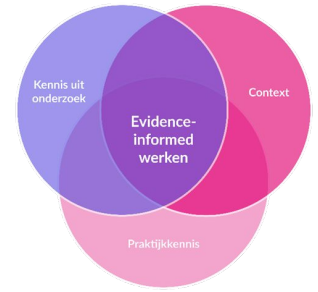
Waarom zelfregulerend leren?



Uit onderzoeken naar zelfregulerend leren blijkt dat de mate waarin leerlingen zichzelf kunnen reguleren **meer invloed heeft op het schoolsucces** dan elementen als **intelligentie of motivatie** Zimmerman & Martinez-Pons (1986, 1988); Veenman (2013); Nota et al. (2004); Eliaam & Aharon (2003).

Daarnaast is zelfregulerend leren **een voorspeller voor het psychologisch welbevinden van leerlingen en studenten** in hun latere leven. **Bron**

Zelfregulerend leren, hoe, zo?!



Leraren willen dat leerling **kunnen plannen, taakgericht werken, zichzelf motiveren om te leren** en allerlei andere zelfregulerende **vaardigheden** tijdens het leren **laten zien**.

Maar **leren** deze vaardigheden **vaak niet aan** (Sins, 2023)

Wat je verwacht, wordt waar!



Leraren kunnen overtuigingen hebben over hun leerlingen en zelfregulerend leren. Deze kunnen **stimulerend werken**, maar bepaalde overtuigingen werken **als een handrem** op de **zelfregulerende vaardigheden van de leerlingen**.



Pygmalion effect (Rosenthal effect)



Rosenthal & Jacobson (1968)

8 overtuigingen (Lawson et al., 2019)



1. Zelfregulerend leren verloopt impliciet
2. Zelfregulerend leren is simpel
3. Kennisoverdracht is belangrijker (want zelfregulerend leren komt niet zo vaak voor)
4. Zelfregulerend leren leer je door te ervaren in de praktijk
5. Niet elke leraar kan lesgeven over zelfregulerend leren
6. Zelfregulerend leren moet je aan de leerling overlaten
7. Zelfregulerend leren is slechts weggelegd voor enkele leerlingen
8. Zelfregulerend leren is niet aan te leren

8 overtuigingen (Lawson et al., 2019)



1. Zelfregulerend leren verloopt impliciet
2. Zelfregulerend leren is simpel
3. Kennisoverdracht is belangrijker (want zelfregulerend leren komt niet zo vaak voor)
4. **Zelfregulerend leren leer je door te ervaren in de praktijk**
5. **Niet elke leraar kan lesgeven over zelfregulerend leren**
6. Zelfregulerend leren moet je aan de leerling overlaten
7. **Zelfregulerend leren is slechts weggelegd voor enkele leerlingen**
8. **Zelfregulerend leren is niet aan te leren**

Opdracht: EENS of ONEENS!
Motiveer in drie steekwoorden.



Nieuwe overtuiging:

Zelfregulerend leren is niet zelfregulerend te leren?

Je moet het ze aanleren! (Sins, 2023)

Praktijkvoorbeeld Casimirschool



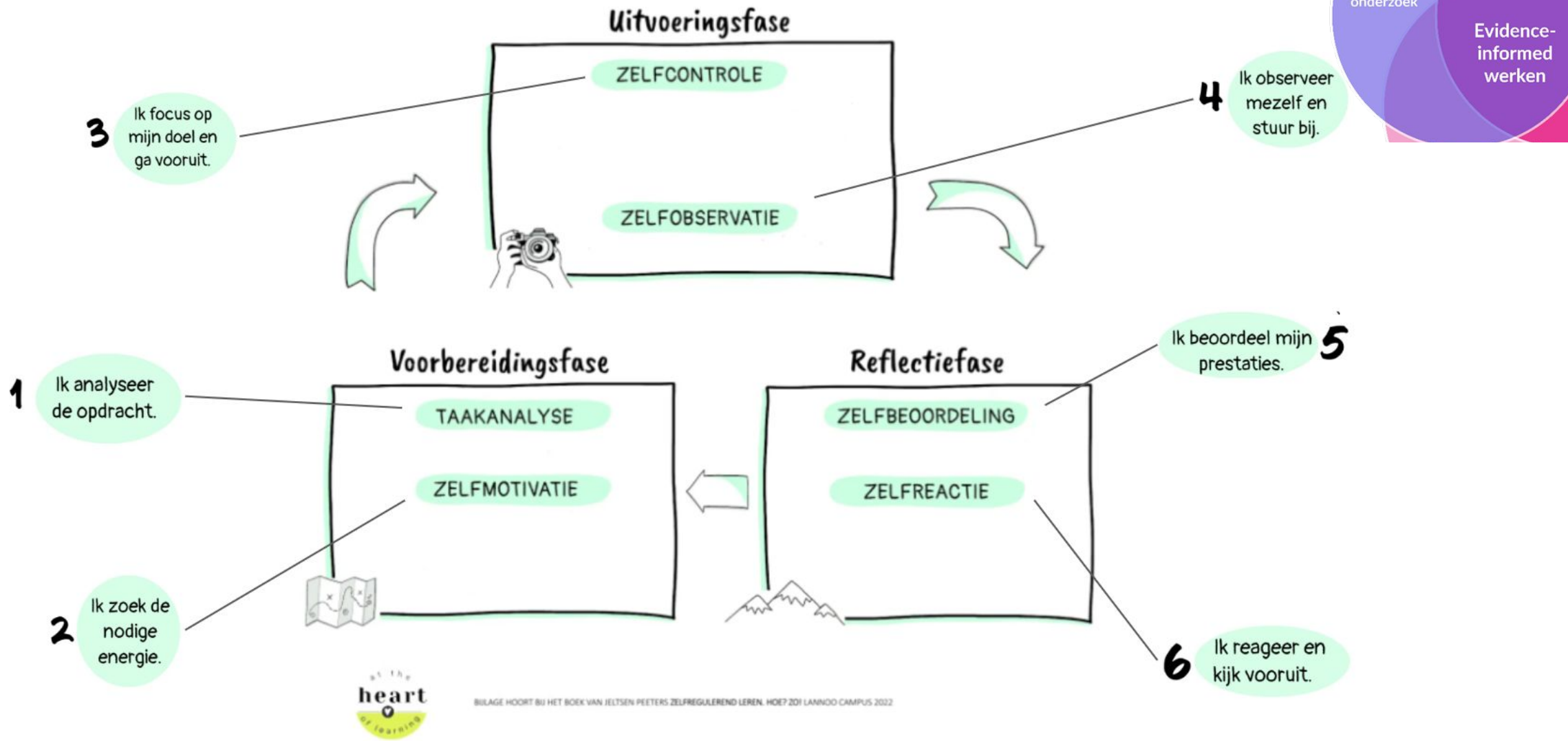
Wat je verwacht, wordt waar!

Wees je **bewust van de overtuigingen** die er op je school rondgaan over zelfregulerende leren.

Ga de dialoog aan en onderzoek met elkaar wat **helpende en reële overtuigingen** zijn.

Hoe je als leerkracht dit kan leren kun je ook niet zelfregulerend leren!

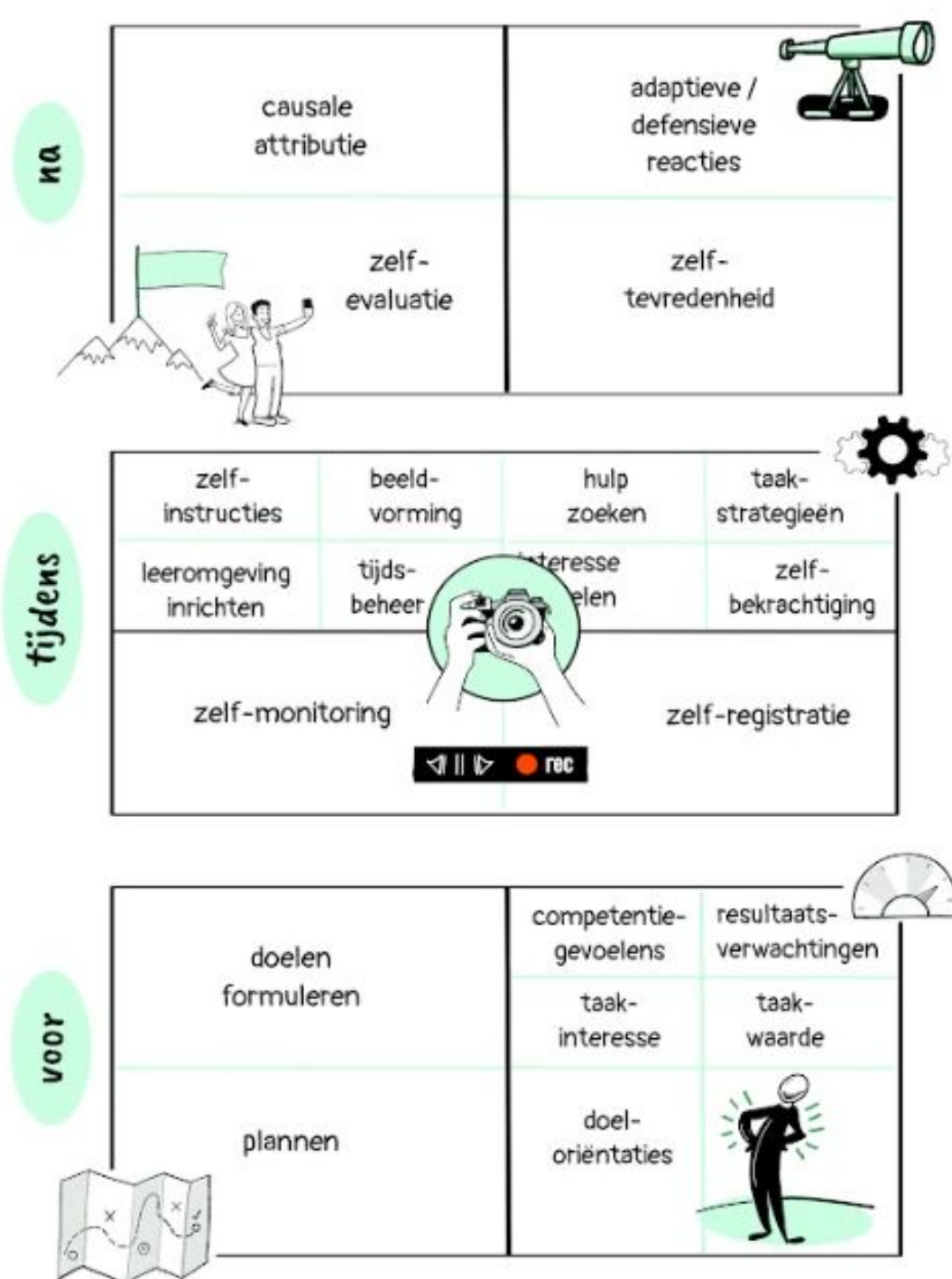
ZIMMERMANS CYCLISCH model van zelfregulerend leren



(Peeters, 2022)

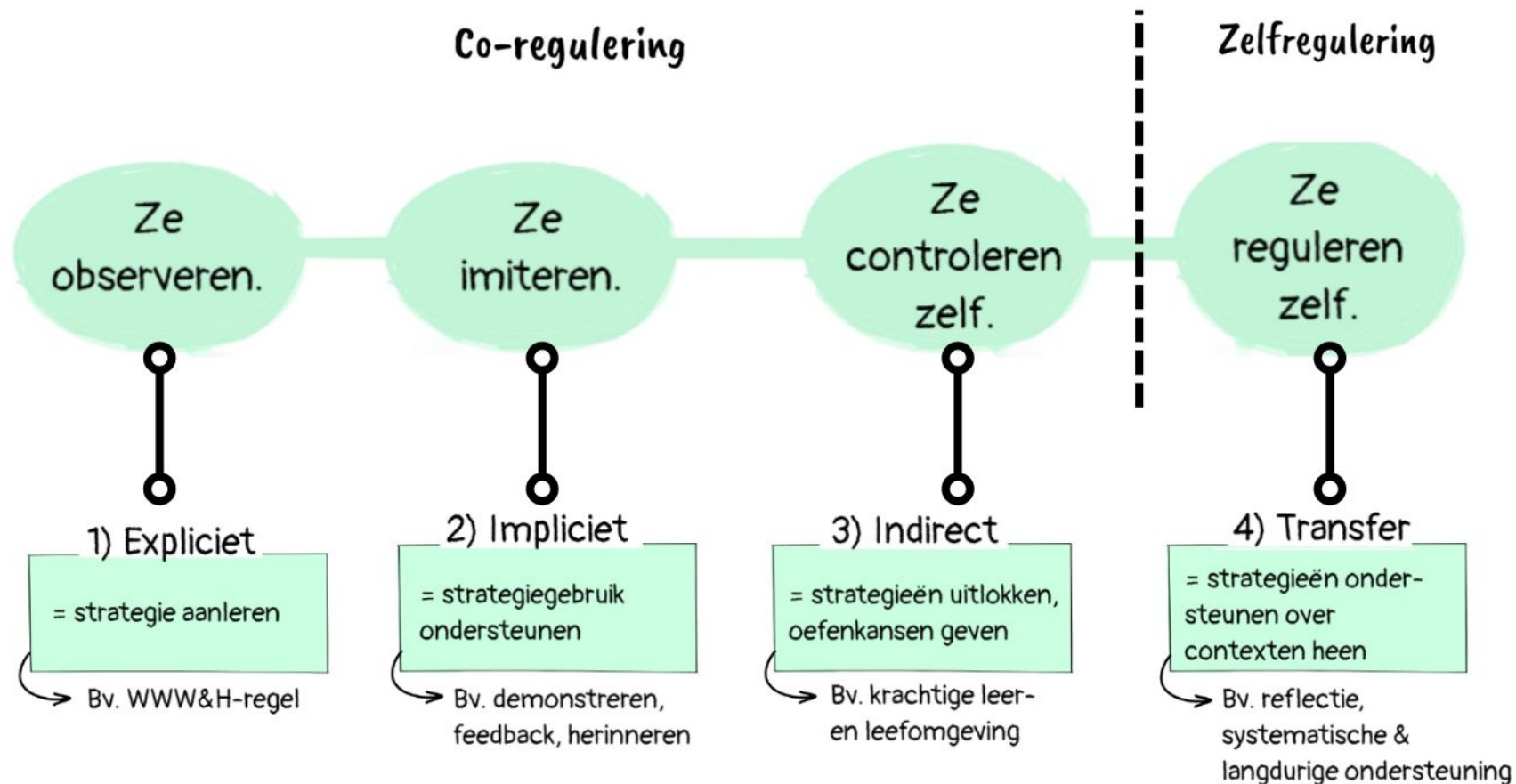
21 vaardigheden

(Peeters, 2022)



Praktijkvoorbeeld Casimirschool

Zelfregulerend leren, hoe, zo?



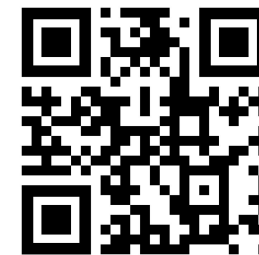
(Peeters, 2022)

Aanbevelingen Casimirschool



Meer informatie of interesse

Ontwikkelkracht@casimirschool.nl



Expertisescholen Ontwikkelkracht

Zelfbewuste leerlingen

Willen jullie dat leerlingen meer inzicht krijgen in zichzelf, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en gemotiveerd raken om zelf richting te geven aan hun ontwikkeling? Daar hebben jullie zelf invloed op! Door als team samen te werken aan het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich bewust worden van hun eigen leerproces, kunnen jullie hen helpen verantwoordelijkheid te nemen en hun motivatie te versterken. Zo leggen jullie de basis voor hun persoonlijke groei en ontwikkeling.

