

GROEI KRACHT

in onderwijs.nl

leren van praktijkervaringen



GROEI KRACHT

in onderwijs.nl

Inspiratie uit onderzoek en praktijk



Verandermodel



OVERTUIGING



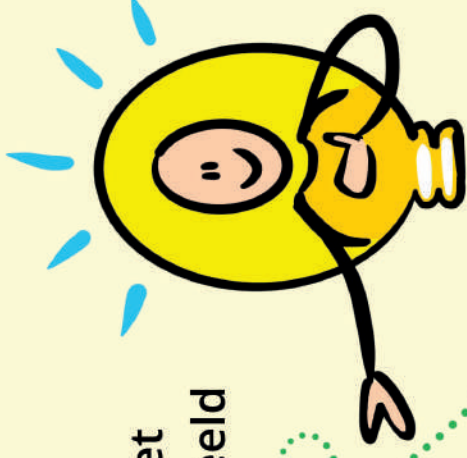
Overtuig collega's door hen het effect te laten ervaren



én vier successen!

VOORBEELD

Geef hen het goede voorbeeld



want goed voorbeeld doet volgen!

Waarom?

Je wilt je team meenemen in een verandering.

Maar elke verandering is lastig...

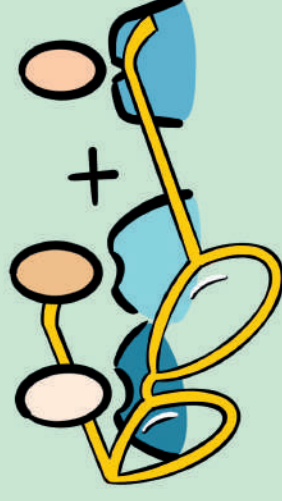


...wat is nodig voor beweging?

Kom in actie op al deze vier vlakken!

Hoe?

Krijg je je team niet mee?



Kijk dan door de bril van dit verandermodel...

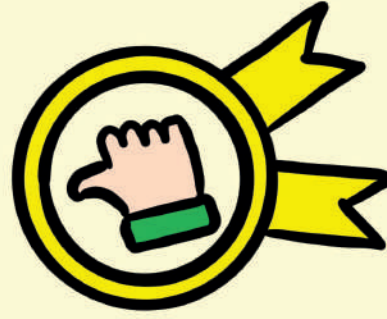
...of er actie op één of meer vlakken mist

Misschien mist je team het goede voorbeeld van de schoolleider?



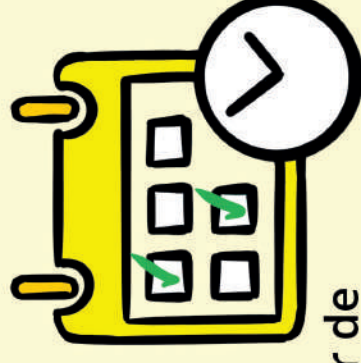
VAARDIGHEDEN

Help collega's vaardigheden op te bouwen



bijvoorbeeld om zelf bordsessies te leiden

Faciliteer de verandering



bijvoorbeeld met tijd in het rooster

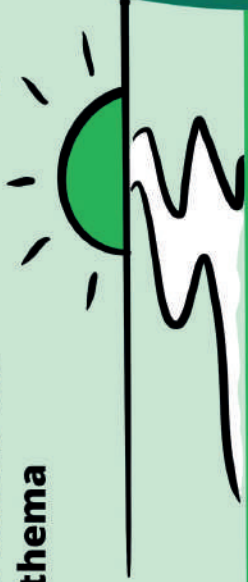
SYSTEMEN + PROCESSEN

Instrumenten & randvoorwaarden

1

aug	okt	dec	feb	apr	jun
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	
Thema A	Thema B	Thema C			

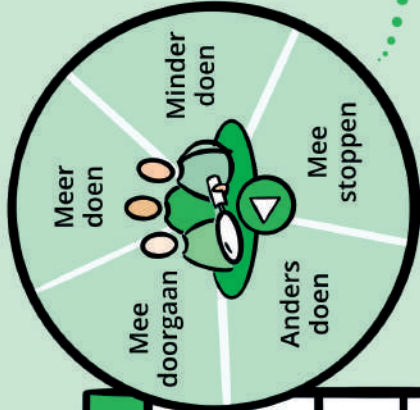
Het schoolteam vertaalt de ambitie in een **jaarbord** met per periode telkens een onderwijs-**thema**



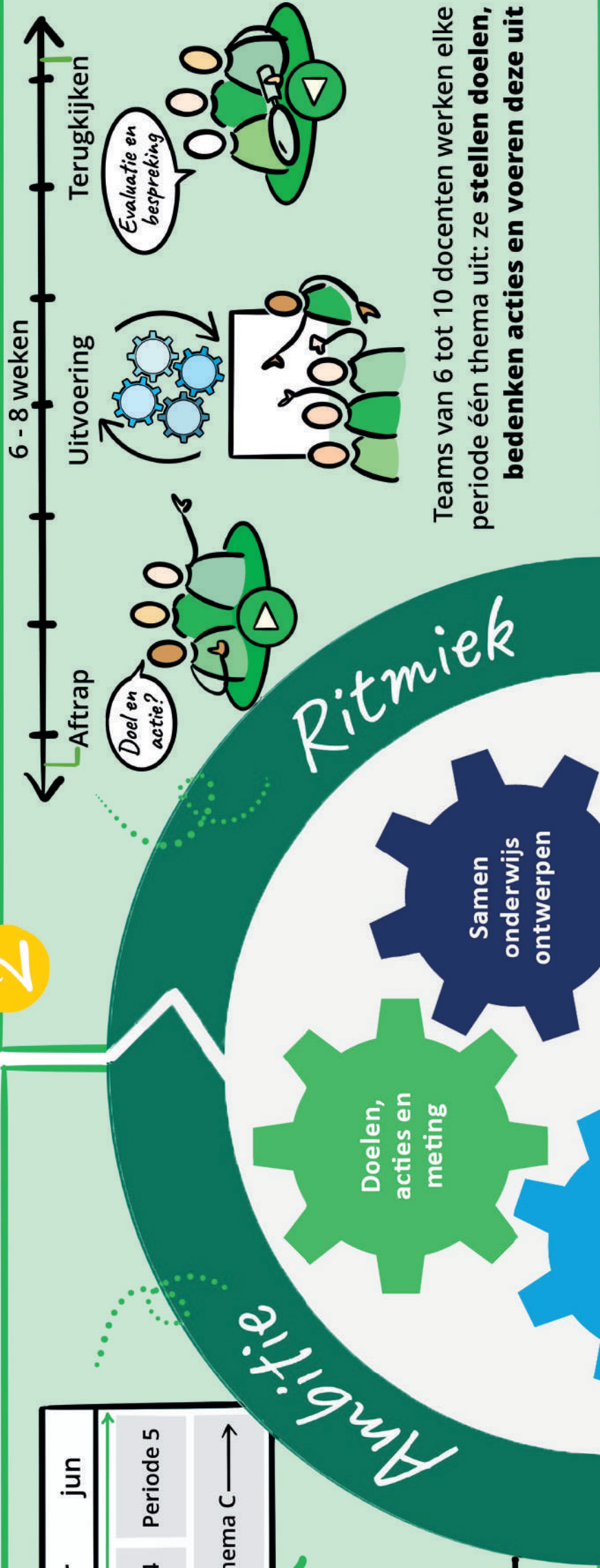
4

Zo werken wij				

Het team **reflecteert** elke 6-8 weken op het onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen



2



Teams van 6 tot 10 docenten werken elke periode één thema uit: ze **stellen doelen**, **bedenken acties** en **voeren deze uit**

3

Instrumenten

Daarbij werkt het team aan de lespraktijk met vier **instrumenten**



PIONIERSPAD



School:

Naam:

Datum:

Versie:

1. Waarom	Wat maakt jullie ambitie voor de leerlingen voor jou belangrijk?	2. Persoonlijke kwaliteiten	Wat kunnen je collega's van jou leren?	3. Uitdagingen	Wat voorzie je als grootste valkuilen? Waar zie je tegenop? Wat vind je zelf nog lastig?	4. Psychologische veiligheid	Zet een kruis bij iedere schaalvraag gericht op de persoonlijke beleving van de eigen schoolcultuur. Delen + _____ - Uitdagen + _____ - Inclusie + _____ - Leveren + _____ - Positiviteit + _____ - Voor uitleg van de termen zie vak 9.	5. Belangrijkste lessen (tot nu toe)	Wat zijn je belangrijkste lessen tot nu toe?
6. Persoonlijke leerwens	Wat wil je de komende periode leren?	7. Acties en interventies						8. En ...	Wat ik me verder nog afvraag... Waar ik ook mee aan de slag zou willen...
9. Over psychologische veiligheid									
Delen: delen van meningen, vragen om feedback, fouten openlijk bespreken Uitdagen: je kwetsbaar opstellen, durven te confronteren, intellectuele spanning opzoeken Inclusie: thuis voelen, informele sfeer, oogcontact, levendige gesprekken, jezelf zijn					Leveren: iedereen doet enthousiast mee, hoge eisen en verwachtingen, elkaar verantwoordelijk houden Positiviteit: enthousiasme en optimisme uitstralen, ontgiften van negatieve sfeer, elkaar ondersteunen				

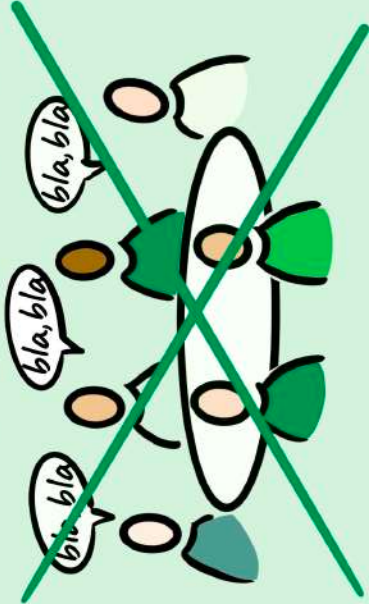
AMBITIECANVAS

[illegible]

Wat?

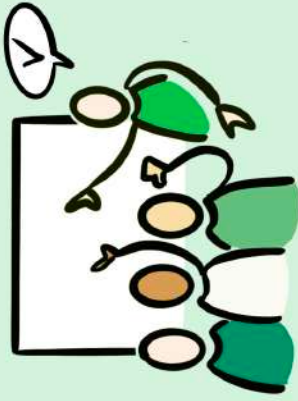
NIET...

90 minuten vergaderen over (vaak) organisatorische zaken



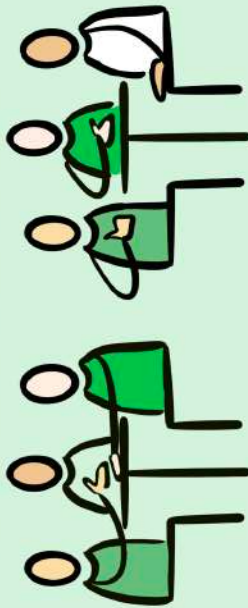
MAAR...

15 minuten bordsessie om doelen en acties te bespreken



EN

75 minuten werksessie om te werken aan onderwijs

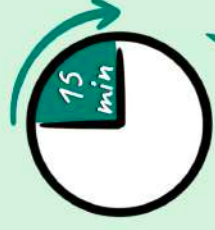


bijvoorbeeld in groepjes lessen voorbereiden en acties uitwerken

Verbeterbord

Hoe?

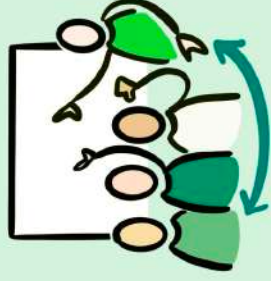
TEAM:



Kort
maximaal 15 minuten

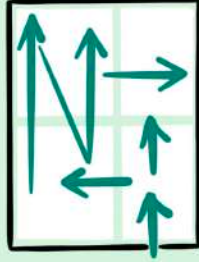


Staan
actieve houding



Rollen wisselen
leider - tijdbewaker -
feedback-gever

BORDLEIDER:



Proces
gestructureerd, stap
voor stap



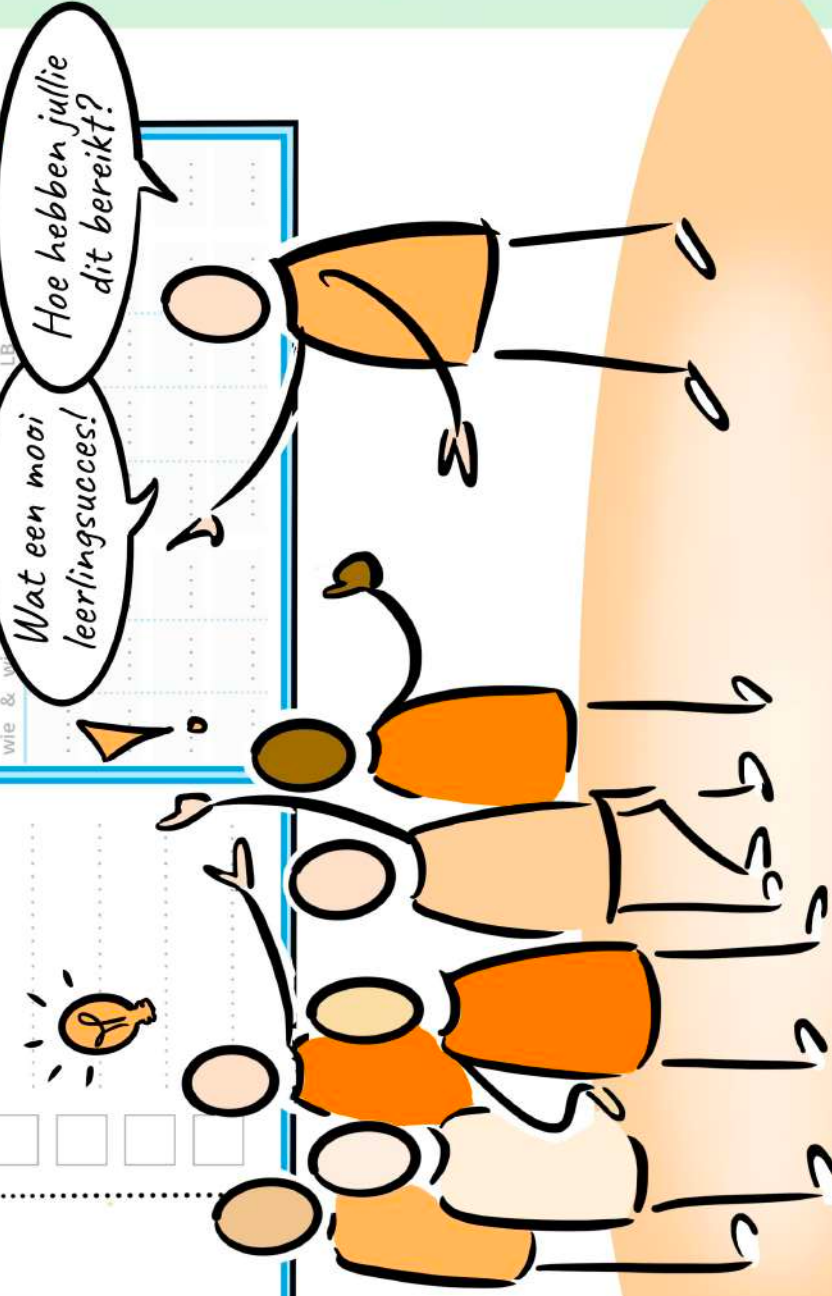
Sfeer
iedereen is actief
betrokken



Resultaat
gericht op behalen
van de doelen

3 DOELEN		4 LERAARACTIES	
Doel + Norm	P0	Wat?	Wanneer?

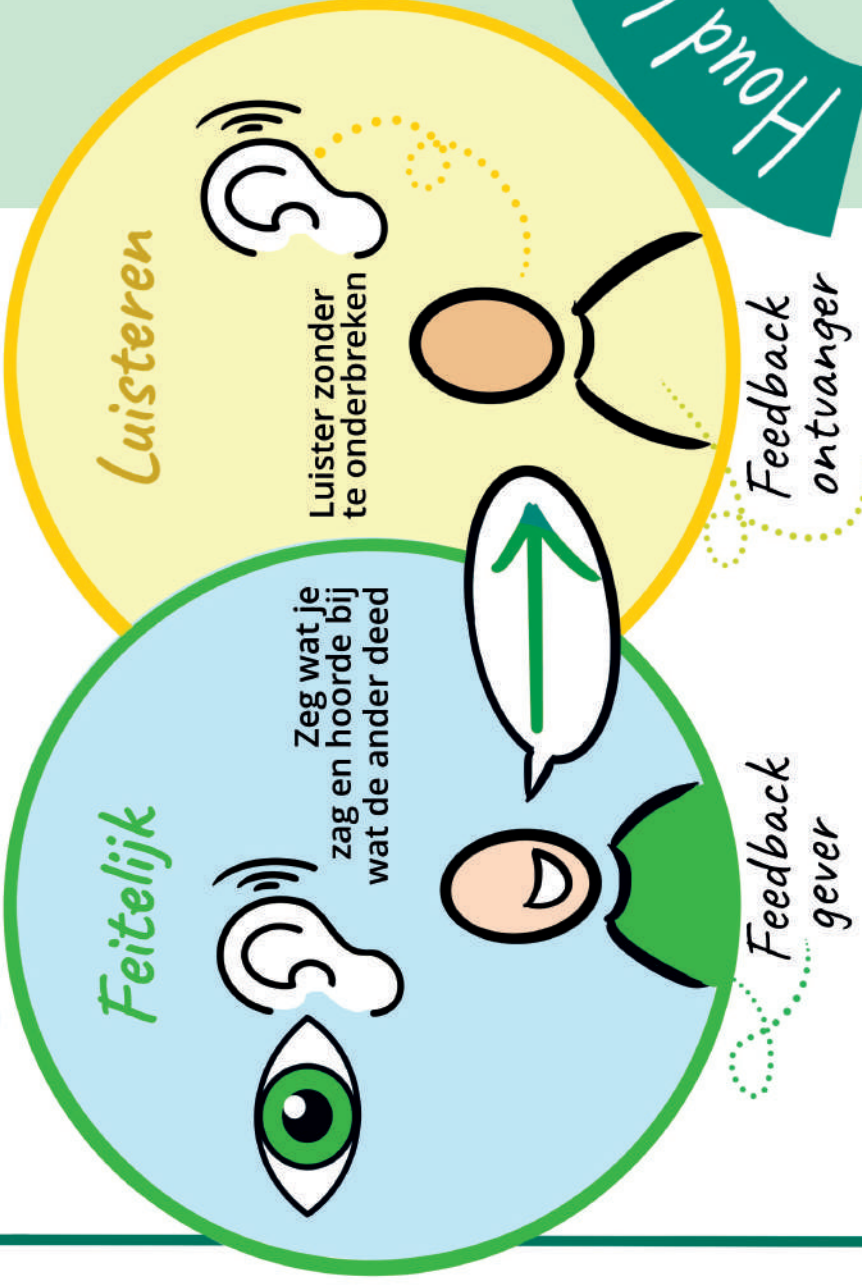
1 CHECK-IN		2 SUCCESSEN		5 PLANNING	
				Lesvoorbereiding	Bordsessie



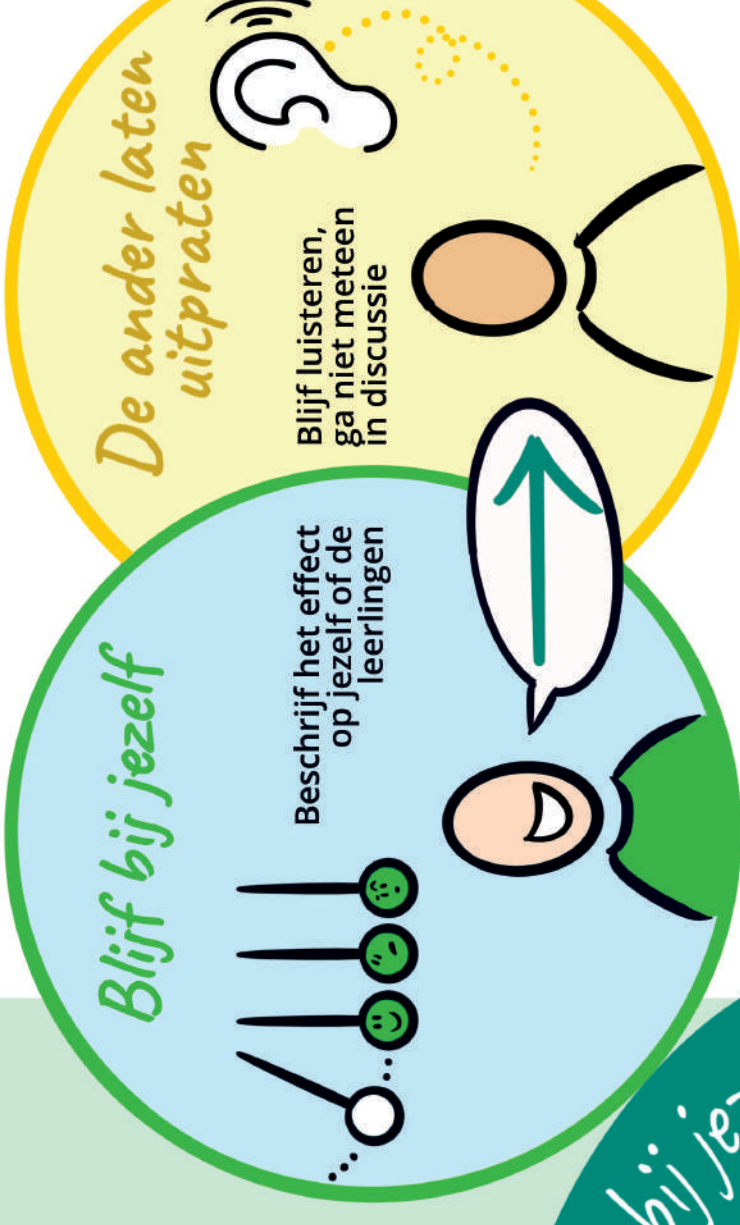
Samen werken aan onderwijs

Feedbackmodel

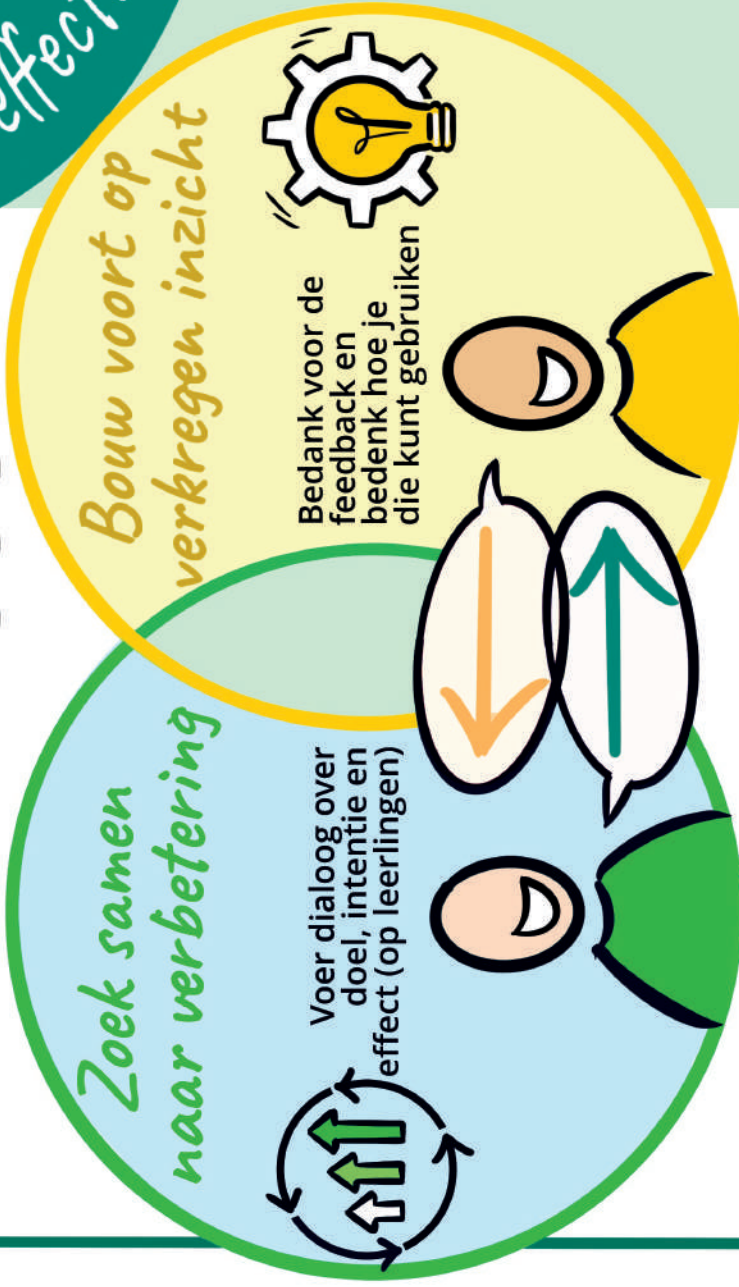
1 OBSERVATIE



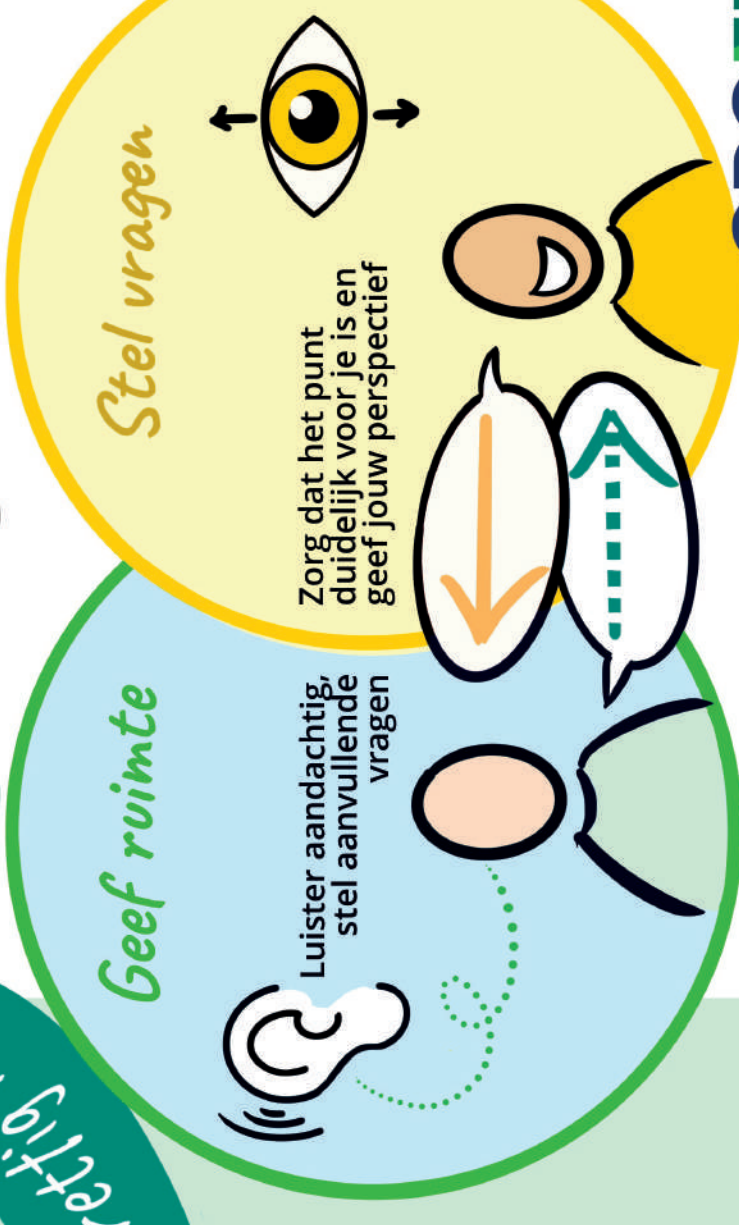
2 EFFECT



4 DIALOOG



3 REACTIE



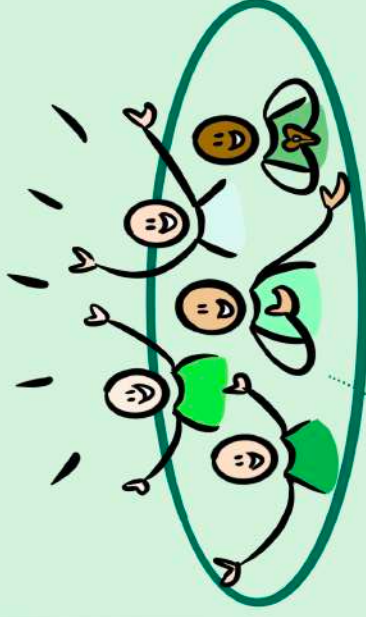
Leerling Arena

Waarom

Inspiratie voor
onderwijsverbetering



Leerlingen voelen zich
gehoord en betrokken



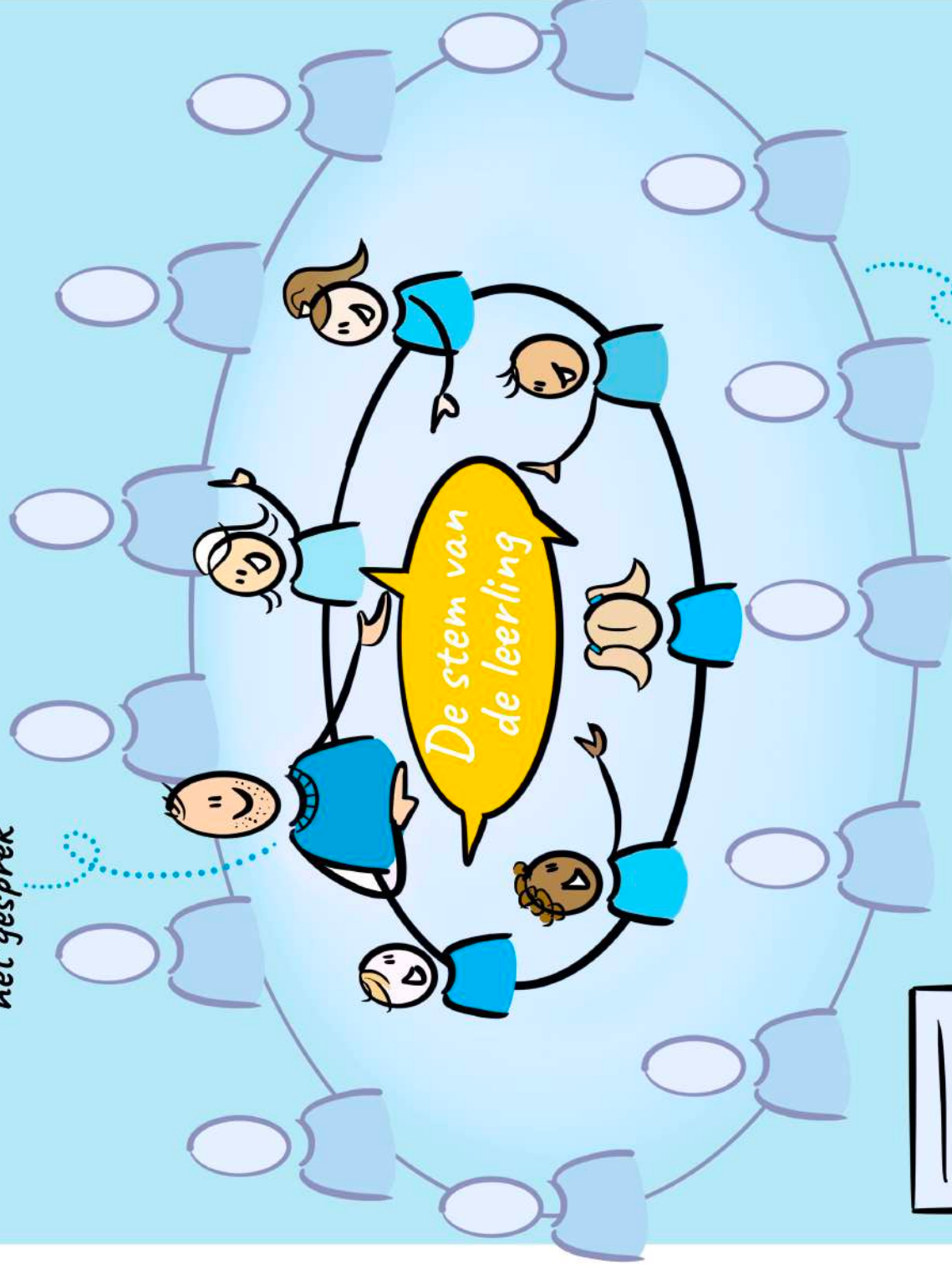
en dat leidt tot meer leerplezier
en betere resultaten!

✓ Je introduceert kort de leerlingen die meedoen

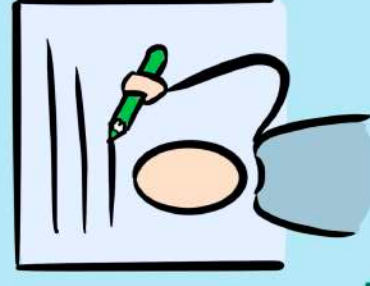
✓ Je stelt elk van de voorbereide vragen aan 2 tot 3 leerlingen

✓ Je zorgt ervoor dat de sessie maximaal zo'n 20 minuten duurt

Eén leraar zit in de
binnenkring en leidt
het gesprek



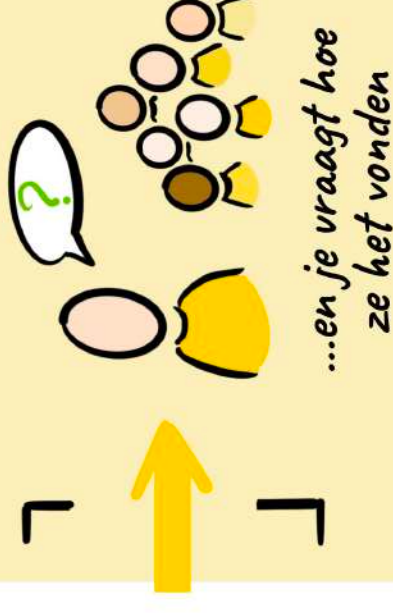
De leraren in de buitenkring
luisteren aandachtig en
reageren niet



Eén leraar maakt notities

Na afloop

Je bedankt de leerlingen en
loopt even mee naar buiten



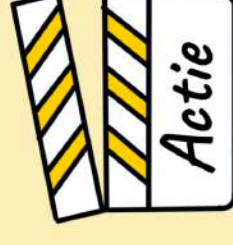
...en je vraagt hoe
ze het vonden

Met je collega's bepaal je
concrete doelen en acties



...en je schrijft deze op
het verbeterbord

Je vertelt de leerlingen wat je
met hun input hebt gedaan



...en hoe ze dat
terug gaan zien

Ik heb hoge verwachtingen en weet samen met leraren tot uitdagende doelen te komen.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik stimuleer en faciliteer leraren om zichzelf en het onderwijs te blijven verbeteren en daarbij kennis uit onderzoek en praktijk in te zetten.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik versterk het vertrouwen in het eigen kunnen bij het team.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik ondersteun leraren bij het hen zelf laten formuleren van leerlingdoelen en leraaracties.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik daag mijzelf en leraren uit om (leerling)data te gebruiken bij het formuleren van doelen en het meten van de effectiviteit van handelen.

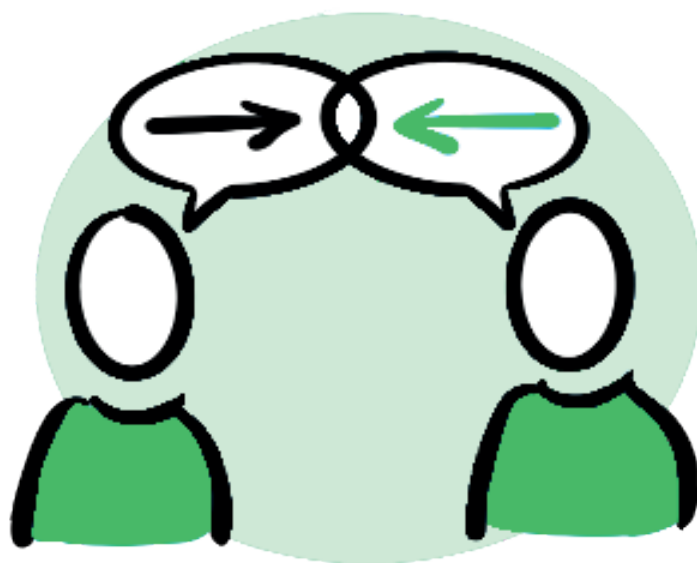
**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik nodig leraren uit om ook onderzoek te doen buiten de school door bijvoorbeeld bij andere scholen op bezoek te gaan.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik daag leraren uit steeds meer eigenaarschap te nemen.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl



Aandachtspunten voor de schoolleider. Wat doe jij al?

Ik inspireer leraren en zet hen aan tot actie.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik versterk het vertrouwen in het eigen kunnen bij het team.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik verbind (sub)teams met elkaar en creëer een gemeenschappelijke visie en doelen.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik vraag leraren en leerlingen om mee te denken bij het oplossen van vraagstukken en leef zo de cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' voor.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik maak structureel tijd vrij in het rooster zodat leraren wekelijks genoeg tijd hebben om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik heb aandacht voor weerstand bij leraren en onderzoek met hen wat zij nodig hebben om mee te kunnen doen.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Ik laat zien zelf te (willen) leren door regelmatig feedback te vragen aan leraren en leerlingen en mij kwetsbaar op te stellen.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Data en Onderzoek

Schooldata over het thema

Het leerkracht-team heeft bij de start van het jaar een eerste presentatie gegeven met schooldata over het thema. Deze data gebruikt het TIV en vult dit aan.

Zij presenteren data vanuit drie vragen:

- Wat is de urgentie en aanleiding van het thema?
- Waar staan we nu?
- Hoe ziet succes er uit? (wat is de gewenste situatie waar willen we naartoe gaan werken)

Deze data gaat naar alle lerarenteams.

Vraagarticulatie

De lerarenteams gebruiken de data om een probleemanalyse te maken. Dat wil zeggen ze analyseren wat voor hun leerlingen het probleem precies is en waar mogelijke oorzaken liggen.

Aan de hand van hun analyse stellen ze vragen op over waar zij tegenaan lopen en graag oplossingsrichtingen voor willen vinden.

De analyse en vragen gaan naar het TIV

Inventariseren van de vragen, bronnen selecteren en schooldata aanvullen

TIV gaat de vragen onderzoeken met behulp van wetenschappelijke bronnen.

De bronnen die TIV vindt, vatten ze samen als werkzame principes. (ongeveer 3)

Schooldata worden eventueel aangevuld en/of niet relevante delen worden weggehaald.

Datamuur maken en voorbereiden werkvormen

De werkzame principes presenteert TIV op de verbindingssessie samen met eventueel aanvullende schooldata op een datamuur.

Het TIV bereidt de werkvormen voor het behandelen van de datamuur voor.

TIV is team inhoudelijke voorbereiding

Vuistregel bij het gebruik van bronnen:

- Drie kwalitatief goede bronnen
- Relevant voor jullie thema in jullie context
- Goed toegankelijk (te maken)
- Let op verschil literatuur gebaseerd op onderzoek en opiniestukken
- Zoek bronnen vanuit verschillende perspectieven en voer daarover het gesprek:
- **Welke sluiten het best aan bij de situatie en visie van je school?**



Aanleiding en urgentie voor het thema

- Wat is de aanleiding geweest om dit thema te kiezen?
- Waarom is het een urgent thema?
- Wat ervaren leraren waardoor ze dit belangrijk vinden?
- Wat zeggen externen hierover?

Startpositie en waar naar toe?

- Hoe gaat het nu en waar blijkt dat uit?
- Wat willen we als school op dit thema bereiken?
- Hoe vinden wij dat succes er op dit thema uitziet?

Welk onderzoek is ondersteunend?

- Welke bronnen zijn er al aanwezig in de school?
- Welke bronnen beschrijven de werkende principes over dit thema?

