

DE JUISTE MENSEN OP DE JUISTE PLEK

DE KRACHT VAN EEN VLIEGENDE START

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

ontwikkel
kracht

 **HONDSRUG**
COLLEGE EMMEN

FREDDY VOS

ONDERLIGGENDE LEIDENDE PRINCIPES

FOCUS



STERKE TEAMS



DATA EN
ONDERZOEK



RITMIEK



Belang van data & onderzoek

tbv impact op onderwijskwaliteit

Je bent op zoek
naar dit gebied



GROEP VORMEN

Deci & Ryan
Tuckman
Sinek

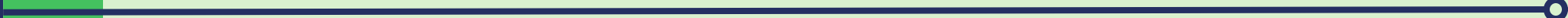


**ZORG DAT ROLVERDELING
PAST BIJ COMPETENTIES EN
MOTIVATIE**

**STARTFASE IS CRUCIAAL
VOOR GROEPSNORMEN**

START WITH WHY

WAAR BEGINT DE
VERANDERING?



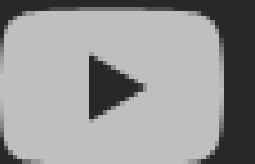
<https://youtu.be/gxFt1BZiMTw>



Watch video on YouTube

Error 153

Video player configuration error



SAMENVATTEND

BEWEGING MOET OPENBAAR

VOLGERS ALS GELIJKEN

VOLGER TOONT “HET KAN”

VOLGER(S) MAKEN DE LEIDER

DURF TE LEIDEN/VOLGEN

WAT HAAL JIJ UIT DEZE VIDEO?

THINK. PAIR. SHARE.

Welke 3 mensen zouden het volgende proces een vliegende start kunnen geven?



The diagram illustrates the Think-Pair-Share process. It features a horizontal timeline with three stages. Each stage is represented by a light green rounded rectangle with a dark green border. Above each rectangle is a vertical line with a small circle at the top, indicating a point on the timeline. The first stage is 'DENKEN 1 MIN' with the instruction 'Geen namen, criteria'. The second stage is 'DELEN 3 MIN' with the instruction 'Deel de bevindingen in 2-tallen'. The third stage is 'UITWISSELEN 3 MIN' with the instruction 'Plenaire terugkoppeling'.

DENKEN 1 MIN

Geen namen, criteria

DELEN 3 MIN

Deel de bevindingen in 2-tallen

UITWISSELEN 3 MIN

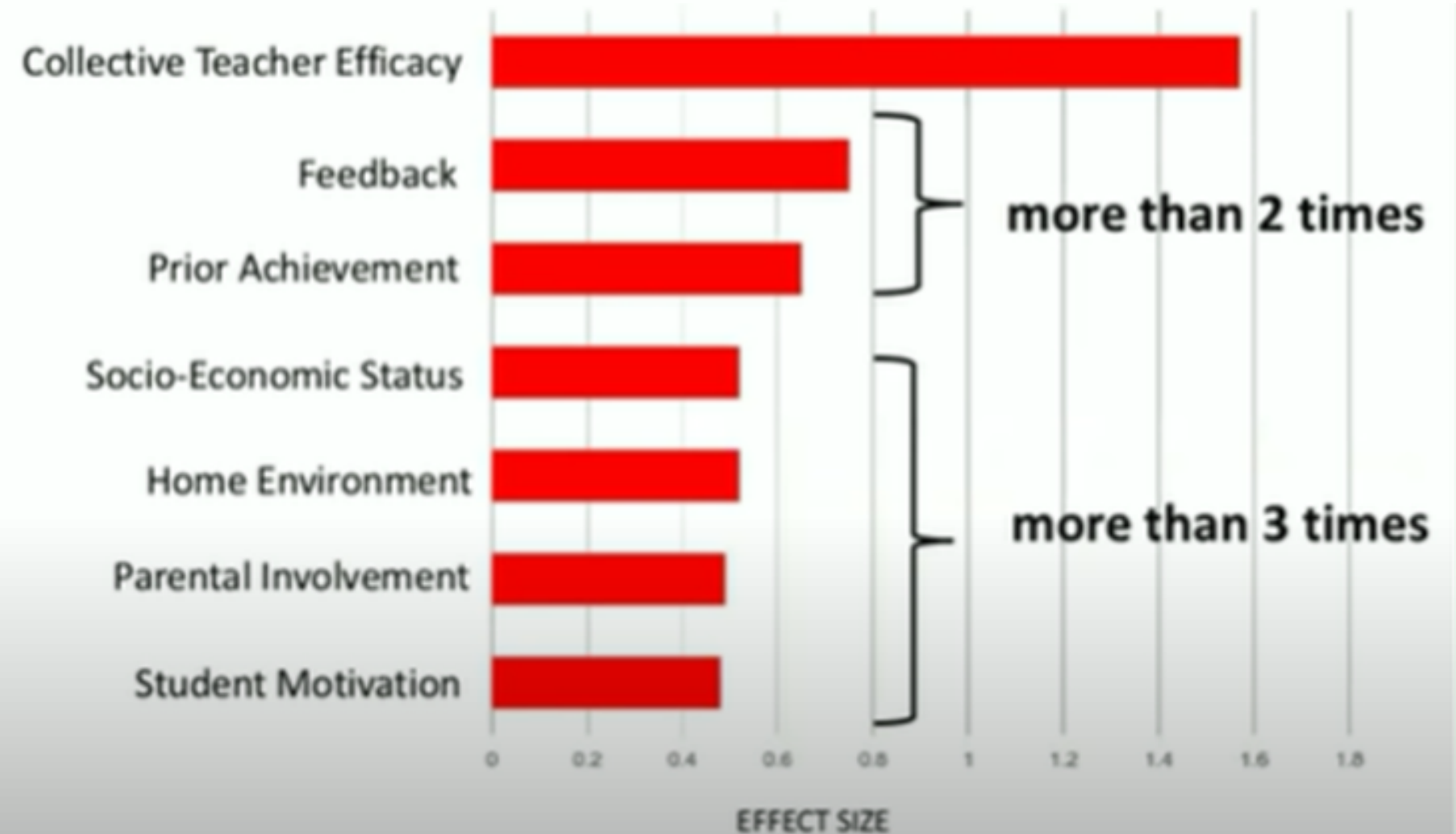
Plenaire terugkoppeling

WAAROM SAMEN WERKEN EN LEREN?

COLLECTIVE TEACHER EFFICACY = HET VERTROUWEN DAT JE ALS TEAM SAMEN VERSCHIL KUNT MAKEN VOOR JE LEERLINGEN

COLLECTIVE TEACHER EFFICACY ONTSTAAT WANNEER POSITIEVE VERWACHTINGEN WORDEN GEVOED DOOR ZICHTBAAR BEWIJS DAT HET TEAM SAMEN VERSCHIL MAAKT.

What Matters Most in Raising Student Achievement?



DONOHOO, JENNI & HATTIE, JOHN & EELLS, RACHEL. (2018). THE POWER OF COLLECTIVE EFFICACY. EDUCATIONAL LEADERSHIP. 75. 40-44.

CTE EN LEIDERSCHAP

VERWACHTINGEN EXPLICIET MAKEN

BEWIJS ZICHTBAAR MAKEN

VAN VERLKAREN NAAR HANDELEN STUREN

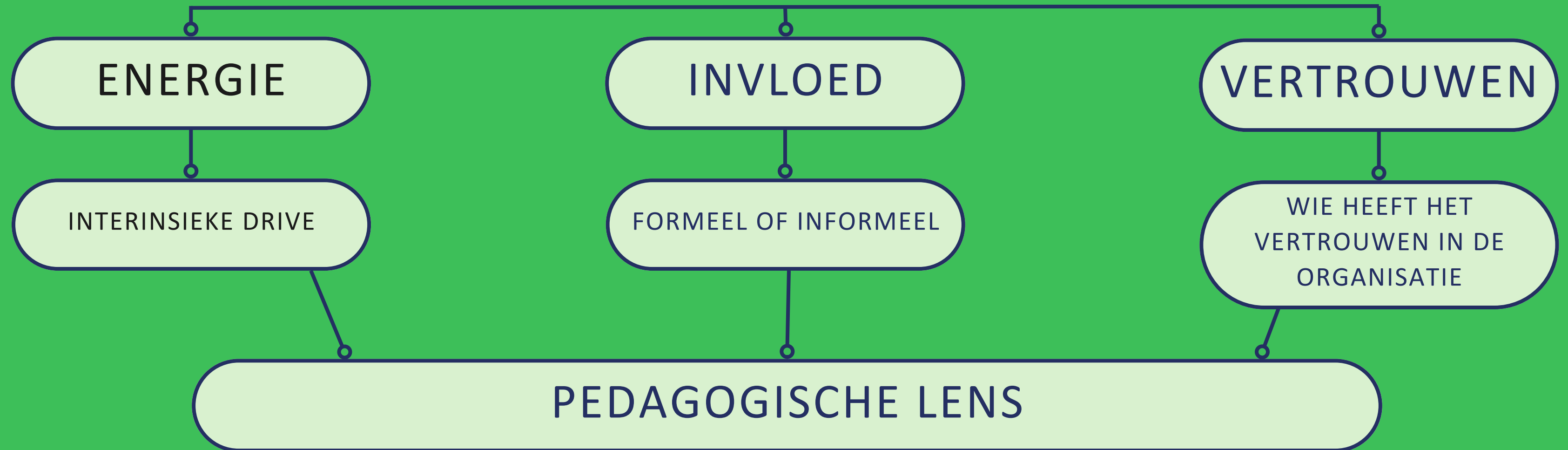
COLLECTIEF EIGENAARSCHAP ORGANISEREN

PSYCHOLOGISCHE VEILIGHEID BEWAKEN

CONSISTENT ZIJN IN WOORD EN DAAD

HOE VIND JE DE JUISTE MENSEN?

STAP 0: IS ER EEN NATUURLIJKE EERSTE VOLGER?



BOUW EEN

SHITSHIELD

LIPPITT-KNOSTER MODEL FOR COMPLEX CHANGE

Strategie		Structuur		Cultuur		Mensen		Middelen		Resultaten	
	+	Processen & organisatie	+	Leiderschap & basiswaarden	+	Competenties Vaardigheden	+	ICT, geld & faciliteiten	+	Producten & effecten	= Verwarring Geen samenhang & visie
Scenario's & architectuur	+		+	Leiderschap & basiswaarden	+	Competenties Vaardigheden	+	ICT, geld & faciliteiten	+	Producten & effecten	= Chaos Geen besturing & beheersing
Scenario's & architectuur	+	Processen & organisatie	+		+	Competenties Vaardigheden	+	ICT, geld & faciliteiten	+	Producten & effecten	= Weerstand Geen binding
Scenario's & architectuur	+	Processen & organisatie	+	Leiderschap & basiswaarden	+		+	ICT, geld & faciliteiten	+	Producten & effecten	= Ongerustheid Geen vaardigheden
Scenario's & architectuur	+	Processen & organisatie	+	Leiderschap & basiswaarden	+	Competenties Vaardigheden	+		+	Producten & effecten	= Frustratie Geen voorzieningen
Scenario's & architectuur	+	Processen & organisatie	+	Leiderschap & basiswaarden	+	Competenties Vaardigheden	+	ICT, geld & faciliteiten	+		= Nutteloosheid Geen toegevoegde waarde
Scenario's & architectuur	+	Processen & organisatie	+	Leiderschap & basiswaarden	+	Competenties Vaardigheden	+	ICT, geld & faciliteiten	+	Producten & effecten	= Groei & verandering

EEN BEWEZEN VERANDERMODEL

OVERTUIGING CREËREN

‘... IK ERVAN OVERTUIGD BEN
DAT EEN VERBETERCULTUUR
BIJDRAAGT AAN HET BEHALEN
VAN ONZE
ONDERWIJSDOELSTELLINGEN’

ROLMODEL ZIJN

‘... IK ZIE DAT ONZE
SCHOOLLEIDING, EN MIJN
COLLEGA’S DE NIEUWE
MANIER VAN WERKEN
TOEPASSEN, OP EEN
MANIER DIE BIJ HUN PAST’

‘IK VERANDER MIJN
HOUDING EN GEDRAG
ALS...’

‘... IK KENNIS EN
VAARDIGHEDEN KRIJG
AANGEREIKT DIE MIJ
HELPEN OM OP DE
NIEUWE MANIER TE
WERKEN’

‘... ER TIJD IS
VRIJGEMAAKT OM
SAMEN TE VERBETEREN
EN ER EEN SCHOOLCOACH
GEREGELD IS, DIE ONS
ONDERSTEUNT BIJ DE
GEWENSTE
VERANDERINGEN’

VAARDIGHEDEN
VERZORGEN

SYSTEMEN EN
PROCESSEN INRICHTEN

THINK. PAIR. SHARE.

Welk proces had geen goede start?



The diagram illustrates the Think-Pair-Share process flow. It features a horizontal timeline with three vertical lines extending downwards to three rounded rectangular boxes. Each box contains a step name and a duration. Below each box is a descriptive question or action. The first step is 'DENKEN 1 MIN' with the question 'Wat zou je anders doen?'. The second step is 'DELEN 3 MIN' with the action 'Deel de bevindingen in 2-tallen'. The third step is 'UITWISSELEN 3 MIN' with the action 'Plenaire terugkoppeling'.

DENKEN 1 MIN

Wat zou je anders doen?

DELEN 3 MIN

Deel de bevindingen in 2-tallen

UITWISSELEN 3 MIN

Plenaire terugkoppeling

VUL HET
VERANDERMODEL IN
VANUIT JOUW ROL

WAT GA JE HIER
MORGEN MEE DOEN?

WAAR WORD IK DE
EERSTE VOLGER VAN?

Deel met iemand die je
nog niet hebt gesproken

WIL JE HET PROCES GOED STARTEN,
ZORG DAN VOOR...

DE JUISTE MENSEN OP DE JUISTE PLEK

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

ontwikkel
kracht

 **HONDSRUG**
COLLEGE EMMEN

FREDDY VOS