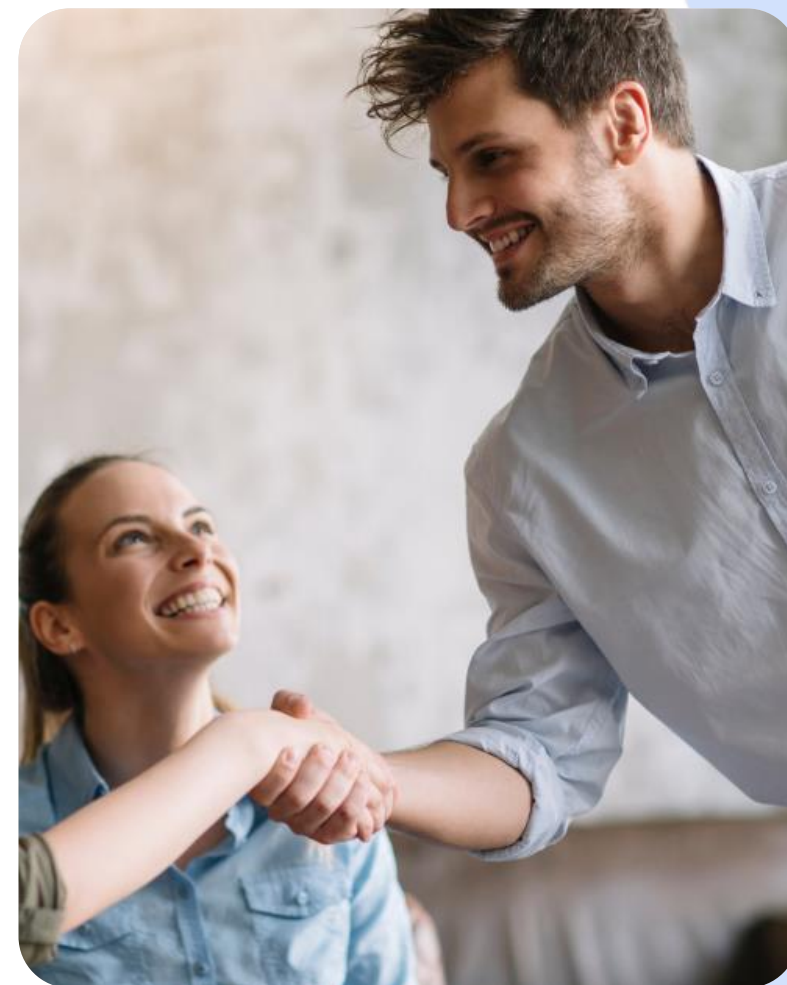




Leren van de data van je eigen
schoolpraktijk, van andere scholen en
van onderzoek

Welkom & introductie

- Mariska de Vlugt: Directeur CBS de Parel
- Esther Warffemius: IB'er CBS de Parel
- Aletta Huijssoon: Schoolcoach CBS de Parel
- Wendy Boer: Schoolcoach CBS de Parel
- Juliëtte Bouwman: Expertcoach Groeikracht



Datum:

4. Doelen		5. Acties	
Doelen: - De deelnemer heeft aan het eind van de sessie een stukje extra kennis. - De deelnemer weet waar hij/zij extra informatie op kan vragen. - De deelnemer is geënthousiasmeerd.		Acties ☐ X ☐ X ☐ X	
1. Check in		3. Planning	
2. Successen Deel 1 min. met je buurman/ buurvrouw wat versta jij onder data en wat doe je hier tot nu toe mee?		Agenda: Check in + bord : Wendy/Mariska, 5 min Over Groeikracht: Juliëtte 5 min Ervaring data & onderzoek: Aletta/Esther 15 min Vragen: Deelnemers, 5 min Werkvorm: Deelnemers, 30 min	

De pijlers van Ontwikkelkracht



Kennisdeling

Toegankelijk en bruikbaar maken van kennis uit onderzoek voor onderwijsprofessionals.

Onderzoeks- en verbetercultuur

Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur op scholen door middel van professionaliseringstrajecten.



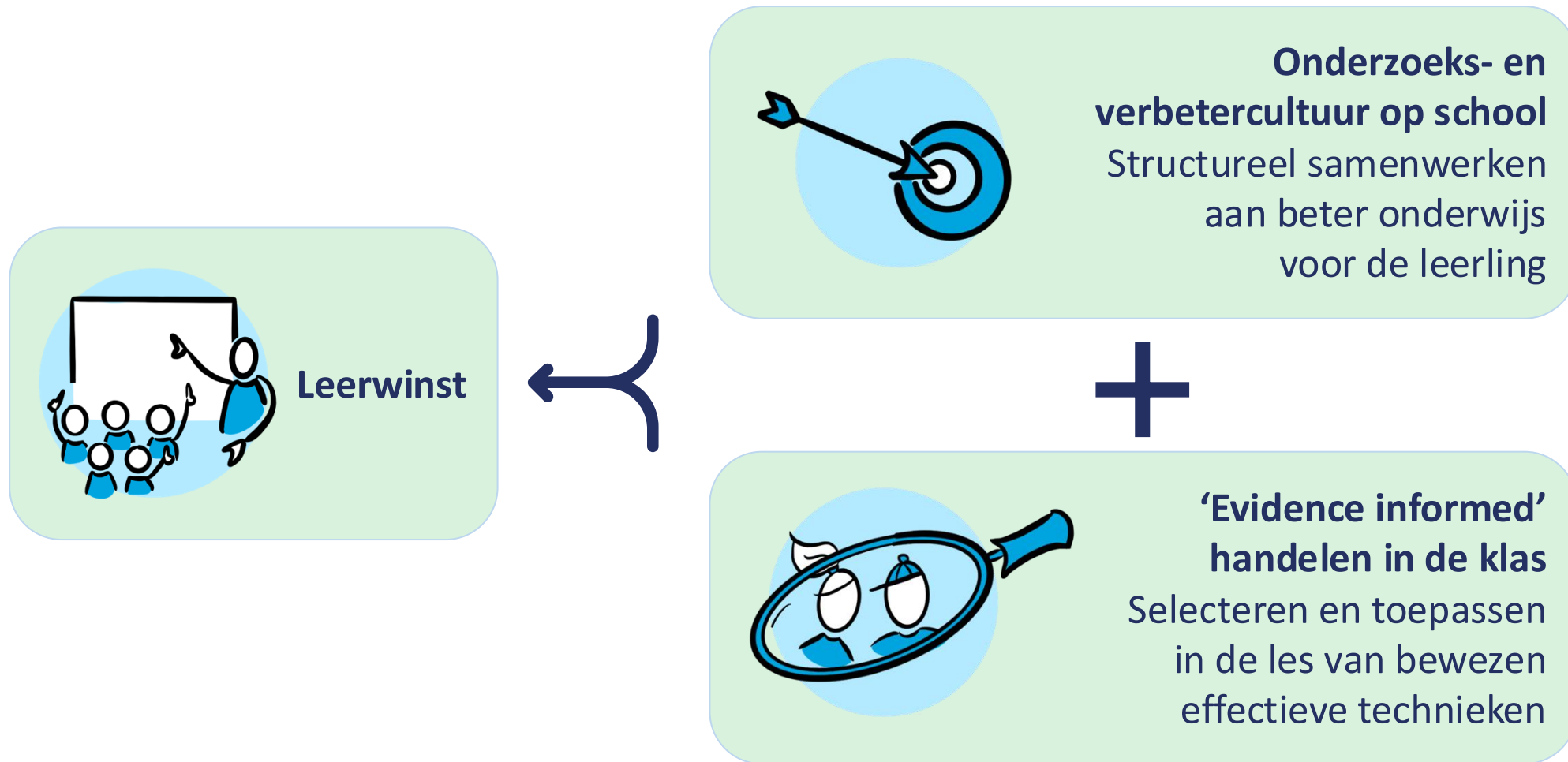
Co-creatielabs

Creëren van nieuwe kennis met onderwijsprofessionals en onderzoekers voor grote uitdagingen in het onderwijs.

Expertisescholen Ontwikkelkracht

Ondersteunen en faciliteren van scholen om hun expertise te delen met andere scholen.

Waarom?

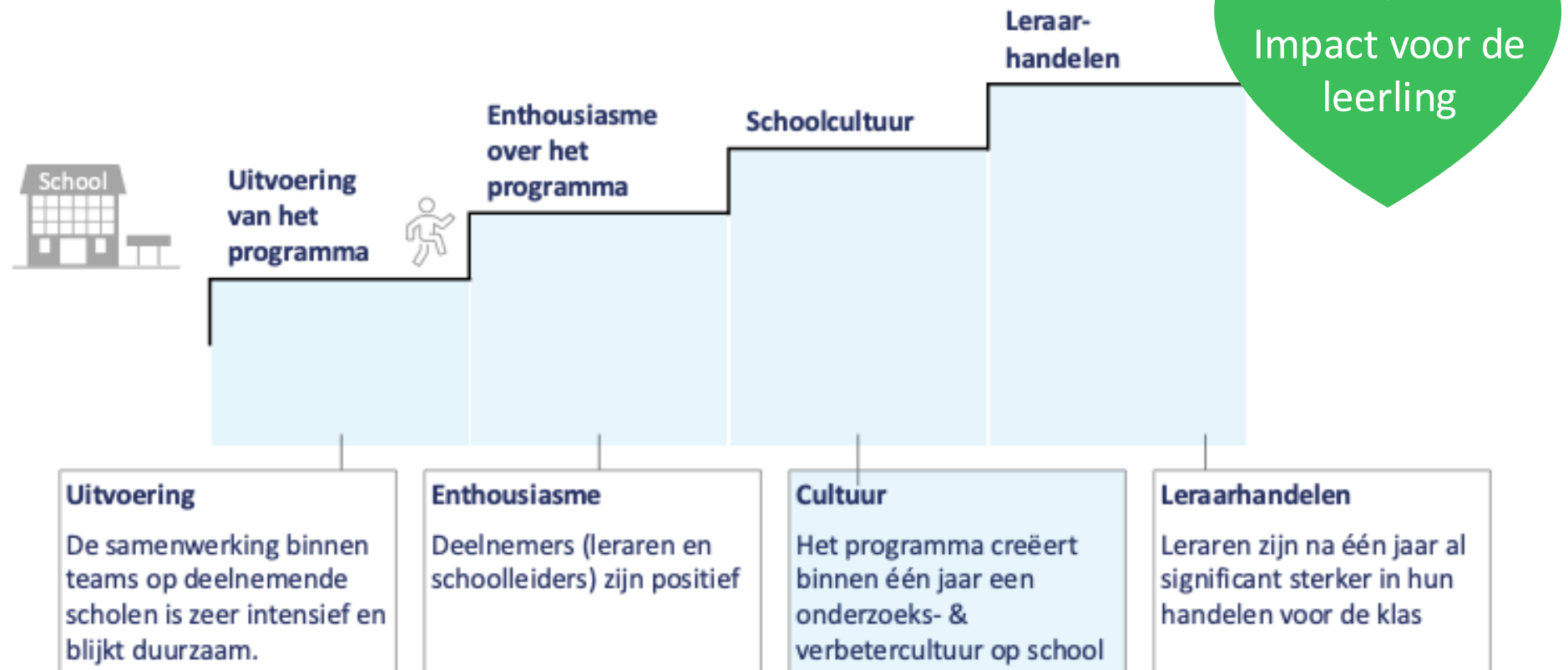


Stap voor stap een onderzoeks- & verbetercultuur creëren

Tussen 2017 en 2020 hebben de Universiteit Utrecht en onderzoeksbureau Oberon onderzocht wat de **impact van leerkracht** is.

Van 2023 tot heden wordt onderzoek gedaan naar de **impact van Groeikracht**

Methode & conclusies



Bron: Universiteit Utrecht, Oberon



Tijd, kennis en kunde voor leraar en schoolleider. Samen bereik je meer en maak je ambities waar.

De praktijk van de school is de basis. Het team bepaalt wat aangepakt wordt om het onderwijs op de eigen school nog beter te maken en brengt focus aan.

Teamontwikkeling & persoonlijke ontwikkeling.

Met gebruik van kennis uit onderzoek en praktijk.

Leren van en met andere scholen.

Samen werken aan het versterken van een onderzoeks- en verbetercultuur.

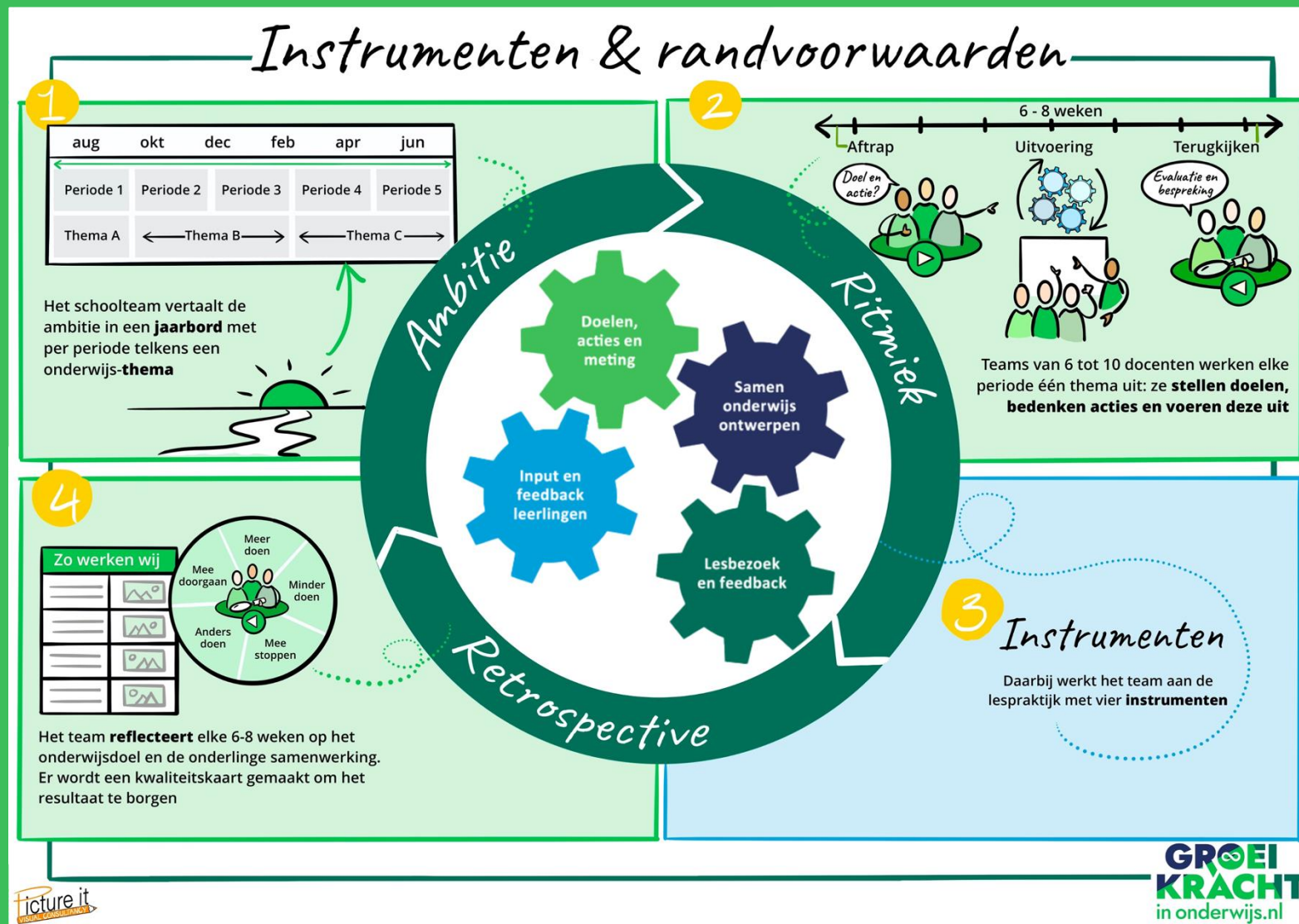


Werken met (de principes van) de instrumenten, rekening houdend met de context van de eigen school en de randvoorwaarden voor succes.

Hierbij gebruik maken van:

- Onderzoek
- Praktijkervaringen
- Schooldata

Leren van en met andere scholen



Waarom samen werken en leren?

Collective Teacher Efficacy = het vertrouwen dat je als team samen verschil kunt maken voor je leerlingen

Dit heeft 3x zoveel impact op leerresultaten als de sociaal-economische status en de thuissituatie van leerlingen!

- Als team verantwoordelijk voor het onderwijs
- Samen reflecteren op je handelen en effect op de leerling
- Samen doelen stellen, lessen ontwerpen, leerling horen, bij elkaar kijken, evalueren
- Evidence informed werken
- Zoeken naar wat werkt!

What Matters Most in Raising Student Achievement?



[Donohoo, Jenni & Hattie, John & Fells, Rachel. \(2018\). The power of collective efficacy. Educational Leadership. 75. 40-44.](#)

Onderliggende leidende principes bij Groeikracht

Focus



Sterke teams



Data en onderzoek



Ritmiek



Data, doelen en ambities

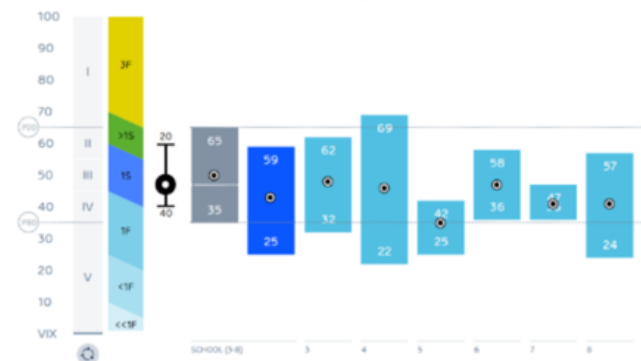
Prognose schoolbreed percentage 1F/1S

		Rekenen
1F landelijk gemiddelde		88,4%
1F schoolambitie		95%
1F prognose vanuit Focus PO	M	80,7 %
	E	79,7%
2F/1S landelijk gemiddelde		34,9%
2F/1S schoolambitie		45%
2F/ 1S prognose vanuit focus PO	M	33 %
	E	29 %

Prognose 1F/1S uitgesplitst in groepen

		% op weg naar 1S		% op weg naar 1F	
Rekenen					
Gr	Tot n	M	E	M	E
3	19	57,9	43,8	84,2	93,8
4	16	31,3	47,1	68,8	76,5
5	15	6,7	6,7	86,7	73,3
6	16	33,3	25	93,3	75
7	5	20	0	80	80
8	18	33		72,2	

Spreidingsdiagram



Belang van woordenschat in het rekenonderwijs

Schmeier onderscheidt 4 vaardigheden om contextsommen te kunnen oplossen:

1. Beheersing van de rekenbewerkingen
2. Voldoende woordenschat
3. Begrip van tekststructuren
4. Gebruik van een stappenplan

Versimpel de rekentaal niet, maar gebruik juist rekentaal, zoals quotiënt, product, analoge klok, decimaal, vermenigvuldigen, enz.

Leg een rekenwoordenlijst aan die je kinderen laat memoriseren. Een bruikbare website hierbij is woordwiki.nl. Je kunt ook rekenwoorden ordenen bij de verschillende bewerkingen.

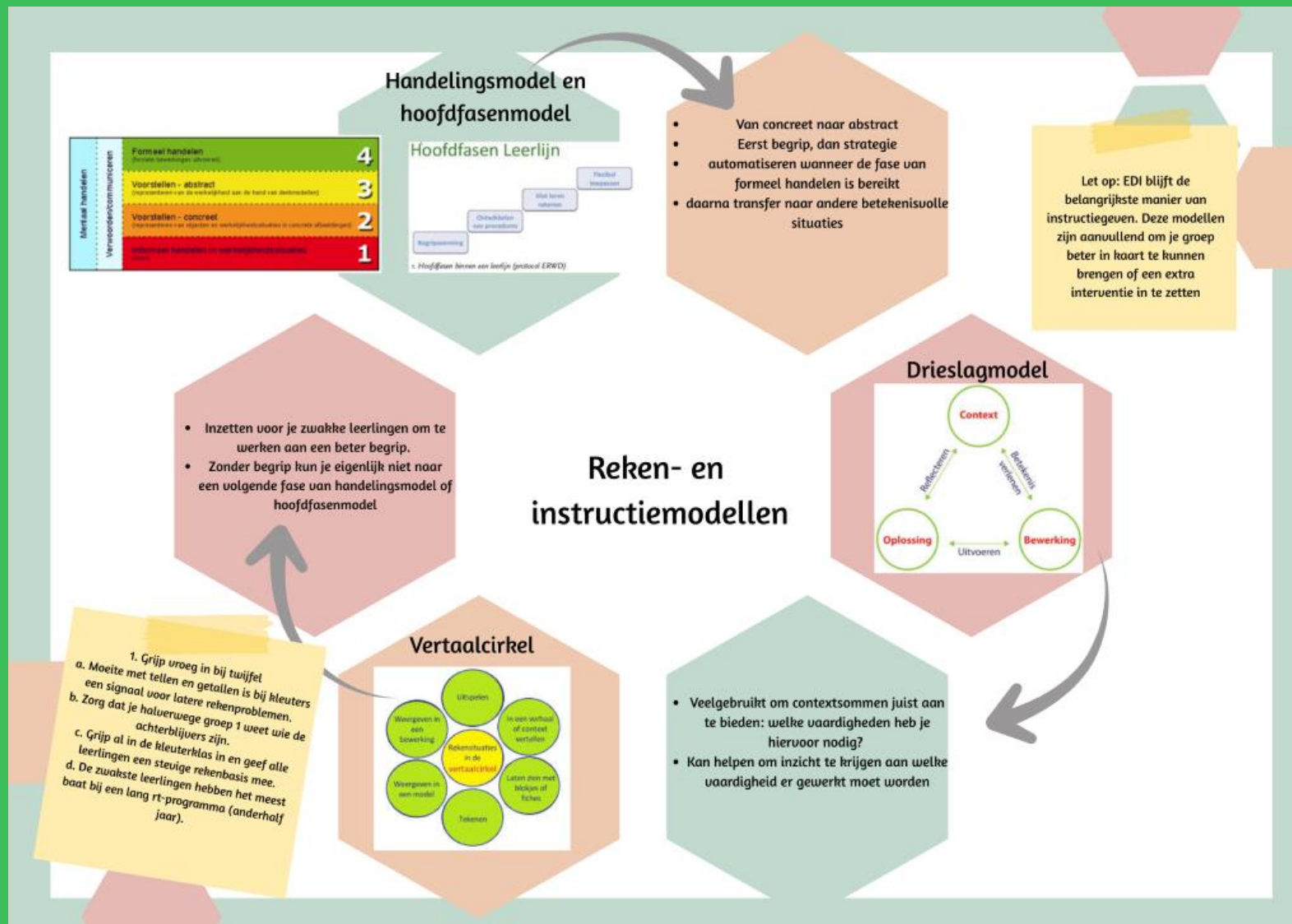
Soms kunnen woorden de kinderen ook op het verkeerde been zetten.

Anne en Merle hebben samen 38 euro.
Anne heeft 10 euro. Hoeveel euro heeft Merle?

Werk daarom ook aan begrip over tekststructuren

Een prentenboek in de rekenles

- a. Prentenboeken lezen is een krachtig hulpmiddel in het rekenonderwijs
- b. Besteed tijdens het interactief voorlezen aandacht aan wiskundige begrippen als omvang, hoeveelheden, vormen en verhoudingen.
- c. In veel prentenboeken zijn rekenhaakjes te ontdekken.
- d. Kies een prentenboek waar qua verhaal en illustraties wat aan te ontdekken valt.



Leerlingarena



Wat heeft het opgeleverd:

- Leerlingen geven aan dat ze context nodig hebben om te snappen waarom ze iets moeten uitrekenen
- Bij verhaalsommen/contextsommen een heldere aanpak nodig. Soms is dit er nog niet
- Leerlingen geven aan dat het belangrijk is om te weten wat bepaalde woorden betekenen, zoals bijv. het woord totaal

Aandachtspunt voor ons als school:
Nog meer de focus hebben op wat we vanuit de leerlingen willen weten, welke informatie willen we halen.

(Inter)actief aan de slag met onderzoek

Toegankelijke resultaten van onderzoek en praktijk



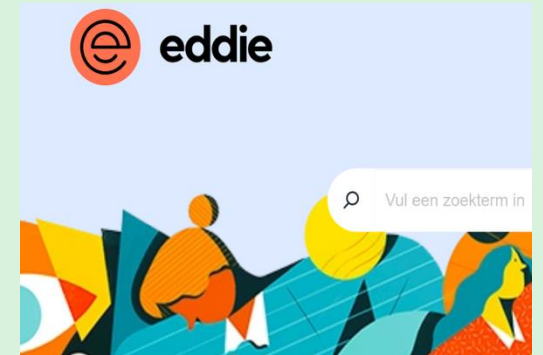
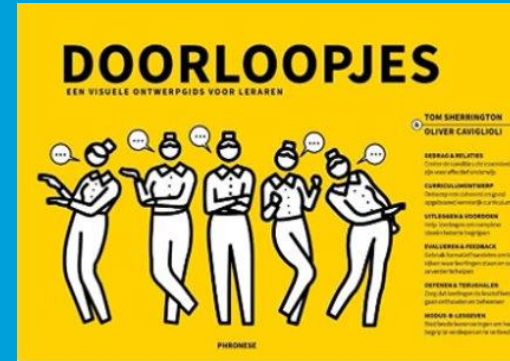
www.onderwijskennis.nl

www.nro.nl/pakkende-samenvattingen-vinden

www.kennisrotonde.nl



www.stichting-leerkracht.nl/kennisbank-overzicht



Hoe werkt dat in de praktijk?

Schoolvoorbeelden.

Delen met Eddie

Reflectie

Reflecteer op wat je hebt gehoord aan de hand van de onderstaande vragen:

- In hoeverre kun je bij jou op school spreken van een onderzoeks- & verbetercultuur?
- Wat herken je in de manier van werken in jouw school?
- Wat kan de inzet van data en onderzoek hierbij opleveren?



21 januari 2026

Congres

Samen

ontdekken

Aan de slag!

* Beatrix Theater,

Data en onderzoek voorbereiden: de datamuur



Thema kiezen

Probleemanalyse
obv schooldata

Bronnen selecteren
en schooldata
aanvullen



Data en onderzoek voorbereiden: de datamuur

Schooldata over het thema

Kijk naar de schooldata vanuit drie vragen:

- Wat is de urgentie en aanleiding van het thema?
- Waar staan we nu?
- Hoe ziet succes er uit? (Wat is de gewenste situatie waar willen we naartoe gaan werken)

Vraagarticulatie

Probleemanalyse: wat is precies het probleem voor de leerlingen en waar liggen mogelijke oorzaken?

Aan de hand van de analyse vragen opstellen over waar je tegenaan loopt en graag oplossingsrichtingen voor wilt vinden.

Bronnen selecteren

Schooldata aanvullen met wetenschappelijke bronnen en praktijkervaringen van andere scholen.

Datamuur maken

Presenteren van de schooldata en werkzame principes op een datamuur voor het team.

Samen keuzes maken hoe met het thema aan de slag te gaan.

(Inter)actief aan de slag met onderzoek

Toegankelijke resultaten van onderzoek en praktijk



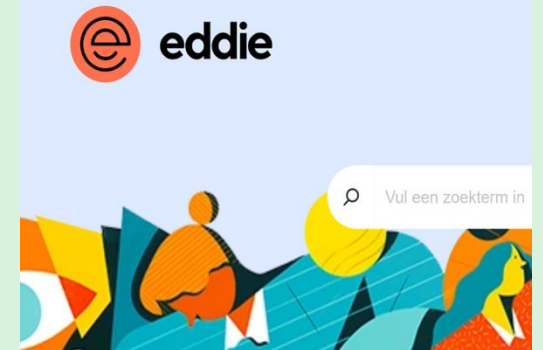
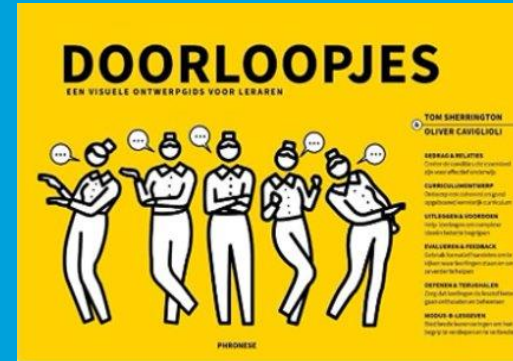
www.onderwijskennis.nl

www.nro.nl/pakkende-samenvattingen-vinden

www.kennisrotonde.nl



www.stichting-leerkracht.nl/kennisbank-overzicht



Hoe werkt dat in de praktijk?

Schoolvoorbeelden.

Delen met Eddie

Reflectie/check-out

Reflecteer op wat je hebt gehoord en ervaren hebt aan de hand van de onderstaande vragen:

- Waarin werd je bevestigd in deze workshop?
- Wat was er nieuw of verrassend voor je?
- Wat ga je morgen al (anders) doen?



Meer weten?



Meer informatie en praktijkervaringen over
Groeikracht vind je op:
www.groeikrachtinonderwijs.nl



Of meld je aan voor de LinkedIn-pagina.

