



Van kerndoelen naar doen...

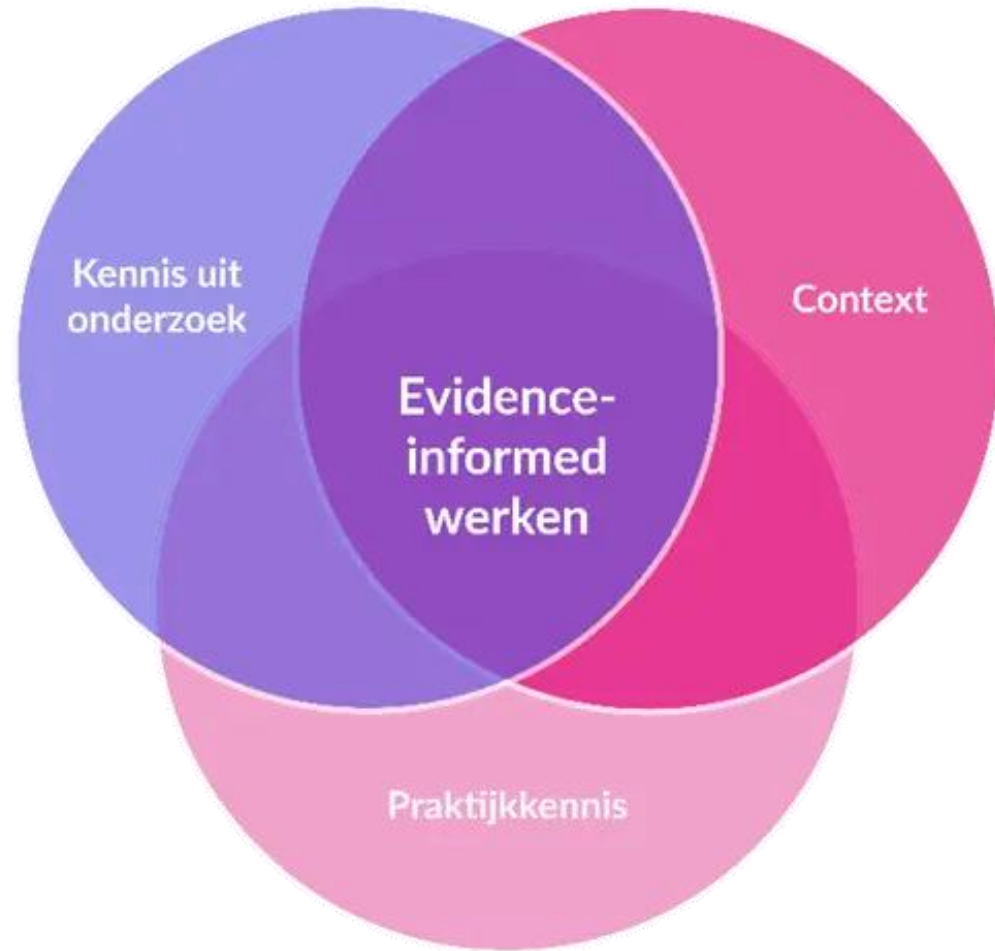
Wie wij zijn

OBS Het Klokhuis

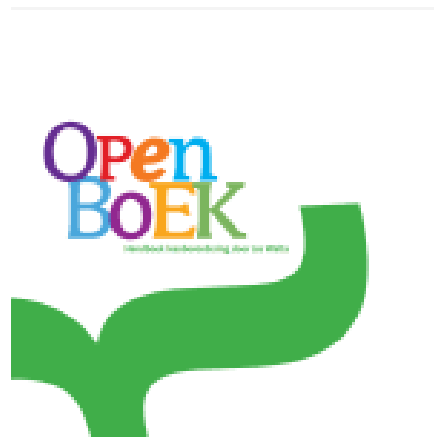
- 240 leerlingen
- Jong team van 25 leerkrachten

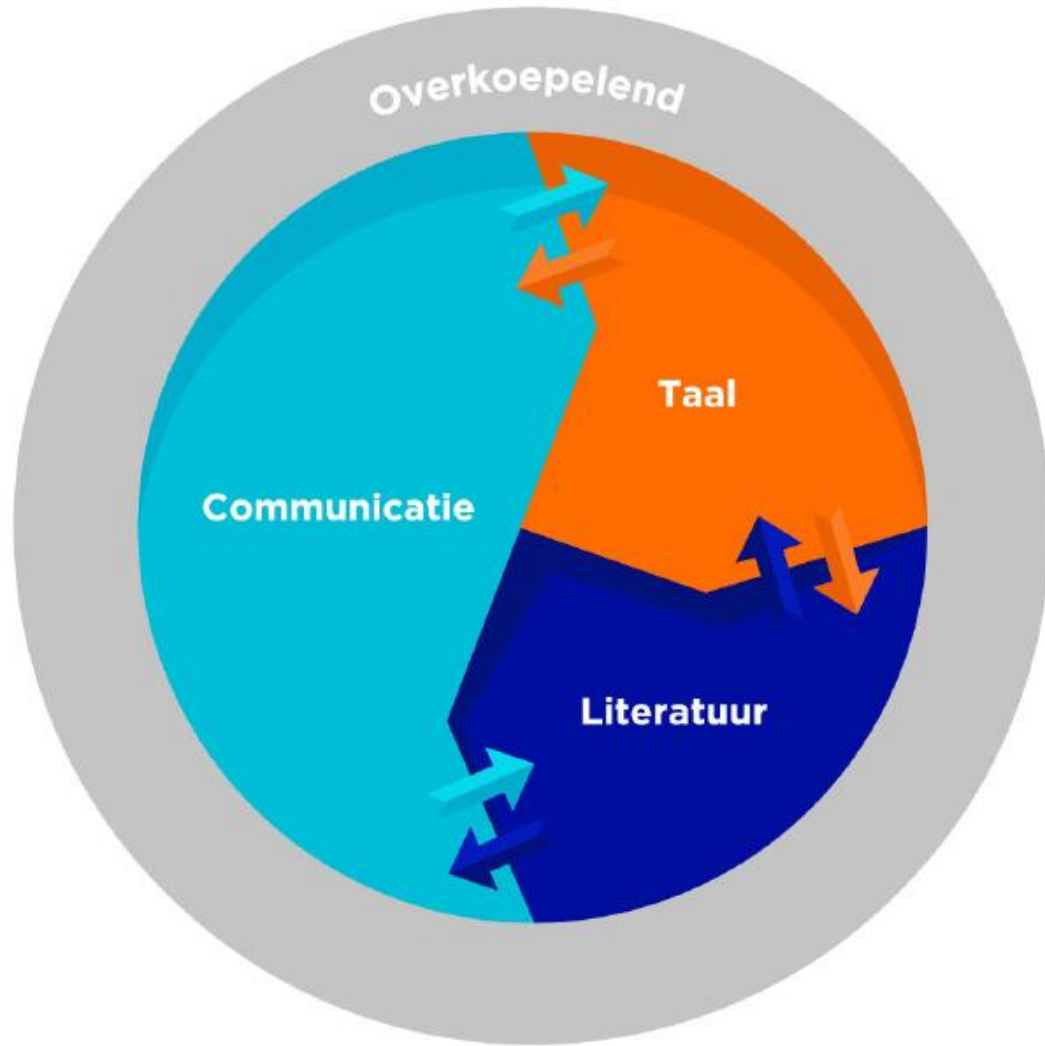
Groeimotor – Meetrekker - Ontrafelaar





Evidence Informed werken





Overzicht domeinen Nederlands

SLO, 2025

De vakinhoudelijke en generieke kennis die leerlingen verwerven in de leergebieden draagt bij aan hun begrip van de wereld, hun begrip van teksten en aan de omvang van hun woordenschat. Daarnaast verdiepen en vergroten leerlingen tijdens vakspecifieke taalactiviteiten hun lees-, luister-, gespreks-, spreek- en schrijfvaardigheid. Het leggen van verbanden tussen het leergebied Nederlands en de andere leergebieden is dus een voorwaarde voor duurzame kennis- en taalontwikkeling.

SLO, 2025

Kerndoelen Nederlands

SLO, 2025

Domein	Subdomein	Kerdoel
Overstijgend		1. Taal- en leesomgeving 2. Taal in de leergebieden
A Communicatie	A1 Taal- vaardigheid	3. Begrijpend luisteren, lezen en kijken 4. Doelgericht spreken en schrijven 5. Creatief taal gebruiken 6. Schrijven om te leren 7. Bronnen onderzoeken 8. Bronnen verwerken 9. Reflecteren op taalactiviteiten
	A2 Interactie	10. Doelgericht gesprekken voeren 11. Gesprekken voeren om te leren
B Taal	B1 Taal als systeem	12. Vorm en betekenis beschouwen 13. Schriftelijke taalverzorging
	B2 Taal en individu & maatschappij	14. Talige identiteit 15. Taalvariatie 16. Taalverandering
C Literatuur	C1 Literatuur als systeem	17. Inzicht in verhalende teksten 18. Verkennen van literaire genres
	C2 Literatuur en individu & maatschappij	19. Leesvoorkeur 20. Functies van literatuur

LIST

Zelfstandige, gemotiveerde, strategische lezers die

- Vloeiend kunnen stillezen
- Lezen voor hun plezier
- Lezen om te leren

Voorlezen

Literaire gesprekken



THEMAMUUR

Actief leggen van verbindingen; kennisopbouw en samenhang

Ordenen van de leerstof

Leren zichtbaar maken, ophalen en herhalen.



DENK!

Lezen, spreken, schrijven & luisteren binnen brede thema's.

Nieuwe informatie wordt gekoppeld aan al aanwezige kennis door actieve verwerking.

Kennismeterlessen, Samenleeslessen, Schrijven



THEMA DE LAATSTE TIJD



WO-LES

Kennisopbouw vanaf groep 1

Actief verwerken van de kennis.

Nieuwsgierigheid voeden en verder aanwakkeren

Aantekeningen maken



CREATIEF SCHRIJVEN & DRAMA

Communicatie & expressie

Spreek- en schrijfdurf

Functioneel toepassen spelling- en schrijfgeregels

Metacognitie



BURGERSCHAP

Talentgedreven onderwijs

Identiteitsontwikkeling

Democratische kennis en vaardigheden



Een goede voorbereiding is het halve (of hele) werk

- Onderzoeksvragen en kennisdoelen
- Taaldoelen bepalen en tekstsets samenstellen
- Wat komt er op de themamuur?
- Hoe zien de hoeken eruit?
- Opening en afsluiting



Luistervraag....

Groep 3/4:

Hoe werkt alles in de ruimte samen om het leven op aarde mogelijk te maken?

- Wat zijn planeten, sterren, de maan en meteorieten?
- Wat maakt de aarde geschikt voor leven?
- Hoe reizen we veilig naar de maan?
- Waarom kunnen we op aarde wel ademen en in de ruimte niet?
- Hoe ontstaan dag en nacht, vier seizoenen, eb en vloed? Wat heeft de stand van de maan hiermee te maken?



Leidende boeken in groep 3/4





Rolleninterview



Storyline



Filosofie

Voorbeeld 2:

Zie ik het goed?

Onderweg naar mijn eigen planeet
Sjees ik langs planeten en de maan
Dichtbij de zon is het wel erg heet!
Zie ik nu een marsmannetje staan?



Rijmschema

Voorbeeld 3

Heeeeeet!!

Onderweg naar mijn eigen planeet,
Waarvan ik de naam nu nog niet weet,
Dichtbij de maan en zelfs bij de zon...
Ai! Wat is het hier heet.



Titel:

1. nee ik kom te dicht bij
de zon A
2. ik weet niet hoe ik daar
kom A
3. ik ben bijna bij de maan B
4. ik neem in de ruimte
een springhaan

kwatrijnen

Leestekst Denk uit het Boek 'Wolf en Hond op de maan'



Soms is een brok steen zo groot, dat het de aarde raakt voordat het opgebrand is. Dan wordt de meteoriet een meteoriet. Een grote meteoriet kan een enorme krater in de aarde slaan. Dat is 65 miljoen jaar geleden al eens gebeurd. Toen leefden er nog geen mensen op aarde. Het was de tijd van de dino's. De inslag veroorzaakte een reeks van natuurrampen. Tegenwoordig denken de meeste wetenschappers dat de dinosaurussen daardoor uitgestorven zijn.

Rond de maan zit geen dampkring zoals rond de aarde. Zelfs het kleinste stukje rots kan dus recht uit de ruimte op de maan inslaan zonder op te branden. Lang geleden scheurden meteorieten het maanoppervlak open. Uit de scheuren stroomde vloeibaar gesteente uit het binnenste van de maan. Een mare is dus geen zee van water, maar van afgekoelde en hard geworden steen. Op de maan groeit niets. Het is er kaal en dor, met overal kraters.



De aarde is een planeet. Ze draait rond de zon. Dat doet ze niet in haar eentje. Nog zeven andere planeten draaien ook rond de zon: Mercurius, Venus, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus en Neptunus. Samen vormen ze ons zonnestelsel. De zon staat in het midden. Ze is onze ster. Er zijn ontelbaar veel sterren in het heelal. En nog veel meer planeten.

Sterren en planeten zijn hemellichamen. De maan is ook een hemellichaam, want net als een planeet of een ster is ze een bol in de ruimte. Maar de maan draait niet rond de zon. Ze draait rond de aarde. Daarom is ze geen planeet, maar een maan. Wij hebben maar één maan. Daarom heet ze gewoon 'de maan'. Mars heeft twee manen en Jupiter wel zestien!



Heeft de maan een gezicht? Het lijkt wel zo. Er zitten donkere vlekken op de maan. Dat zijn 'maren'. In het Latijn is 'mare' een zee. Maar op de maan is geen water. En dus zijn er ook geen zeeën.

De 'maren' zijn enorme kraters. Ze zijn veroorzaakt door meteorieten. Bij ons branden de meeste brokstukken uit de ruimte op zodra ze de dampkring binnendringen. De

dampkring is de luchtlaag rond de aarde. Zag je al eens 'vallende sterren'? Eigenlijk zijn het meteorieten: brandende stukjes ruimtepuin.



Heeft de maan een gezicht? Het lijkt wel zo. Er zitten donkere vlekken op de maan. Dat zijn 'maren'. In het Latijn is 'mare' een zee. Maar op de maan is geen water. En dus zijn er ook geen zeeën.

De 'maren' zijn enorme kraters. Ze zijn veroorzaakt door meteorieten. Bij ons branden de meeste brokstukken uit de ruimte op zodra ze de dampkring binnendringen. De dampkring is de luchtlaag rond de aarde. Zag je al eens 'vallende sterren'? Eigenlijk zijn het meteorieten: brandende stukjes ruimtepuin.



Sterren en planeten zijn hemellichamen. De maan is ook een hemellichaam, want net als een planeet of een ster is ze een bol in de ruimte. Maar de maan draait niet rond de zon. Ze draait rond de aarde. Daarom is ze geen planeet, maar een maan. Wij hebben maar één maan. Daarom heet ze gewoon 'de maan'. Mars heeft twee manen en Jupiter wel zestien!

Welke hemellichamen zie ik hier niet?

Wat is het verschil tussen een planeet en een maan?



Wat gaan we leren

1. Wat is een zonnestelsel?

2. Waarom is de maan geen planeet?

3. Wat is een meteor en wat is een meteoriet?

4. Wat is de dampkring en waarom heeft de aarde deze?

De aarde is een planeet. Ze draait rond de zon. Dat doet ze niet in haar eentje. Nog zeven andere planeten draaien ook rond de zon: Mercurius, Venus, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus en Neptunus. Samen vormen ze ons zonnestelsel. De zon staat in het midden. Ze is onze ster. Er zijn ontelbaar veel sterren in het heelal. En nog veel meer planeten.





Wat hebben we deze les geleerd?

Wat kan er op de themamuur?

Hebben jullie nog vragen voor op de themamuur?

Meteoor	Meteoriet
https://schooltv.nl/video-item/het-zonnestelsel-hoe-ziet-ons-zonnestelsel-eruit - Wat is de atmosfeer? - Wat is het verschil is tussen een meteoor en een meteoriet?	

Terug naar de luistervraag..

Welke kerndoelen heb je teruggezien?

Waar zijn we te vinden...

<https://www.programmaontwikkelkracht.nl/aanbod/de-kracht-van-effectief-leesonderwijs>

<https://www.platformsamenvoeren.nl/inspiratiescholen/obs-het-klokhuis/>



Meer weten? Neem contact op: iris.schellekens@platoo.nl of maartje.hubertus@platoo.nl