



Onderwijs dat groeit: Samen leren, samen impact maken

Even voorstellen:

Marlou Nellissen

- Schoolleider



Esther van der Vight

- Teamleider



Mirande Neijnsens

- Expertcoach / interim teamleider



**TALENTEN
CAMPUS
VENLO**

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Planning

- Check-in en kennismaken
- Wat is Groeikracht? Wat is Ontwikkelkracht?
- Werkende principes Groeikracht binnen de Talentencampus
- Voorbeelden, successen en uitdagingen
- Zelf aan de slag
- Samenvatten en check-out

Doelen van vandaag

Aan het einde van deze sessie heb je een beeld bij:

- Hoe leraren en schoolleiders als team evidence informed kunnen werken.
- Hoe leraren en schoolleiders hun onderwijs continu kunnen verbeteren.
- Hoe leraren de leerlingen bij hun onderwijs betrekken.
- Welke resultaten dit kan opleveren.

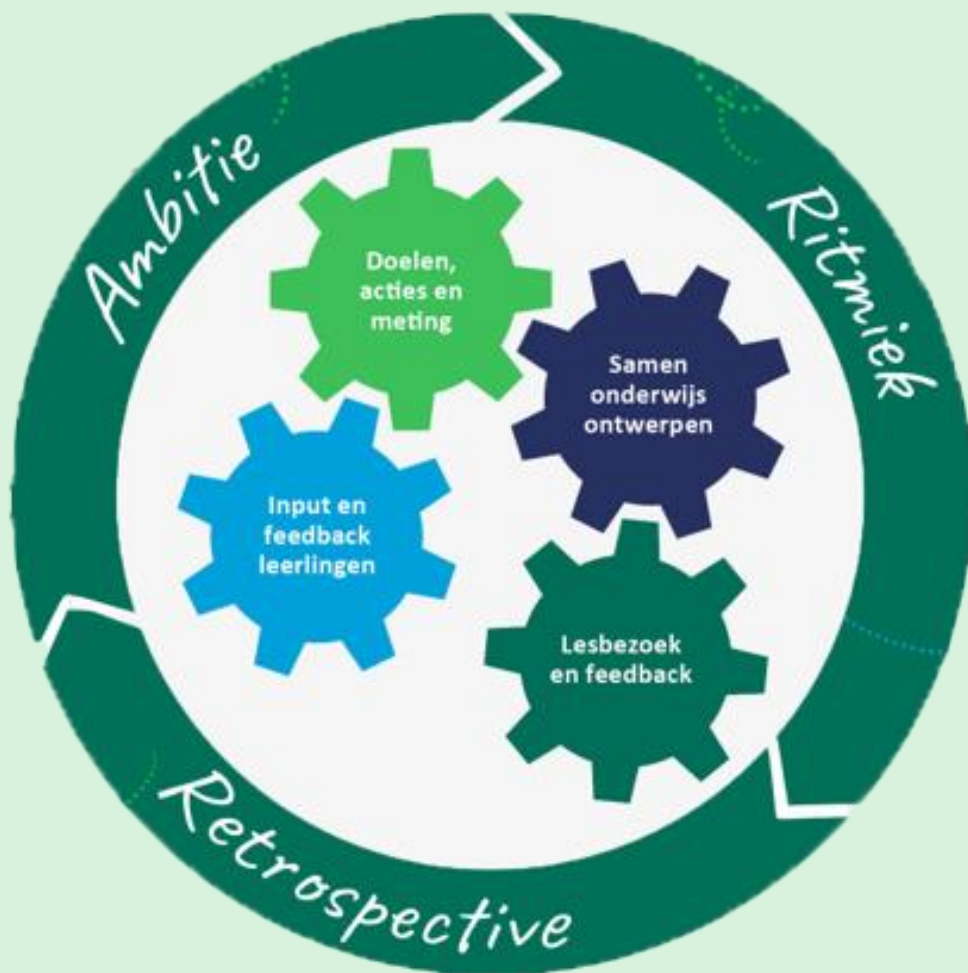
Wat is Groeikracht



Inspiratieverhaal schoolleider
tijdens startdag

- Tijd, kennis en kunde voor leraar en schoolleider.
- De praktijk van de school is het uitgangspunt.
- Teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling staan voorop
- Met gebruik van kennis uit onderzoek en praktijk – Evidence Informed Werken
- Leren van en met andere scholen.
- Focus op thema's zorgt voor impact
- **Samen werken aan het versterken van een onderzoeks- en verbetercultuur.**

Methodiek – vier instrumenten



Van thema's naar doelen, acties en resultaatmeting

Op basis van de thema's in de jaarplanning bepalen lerarenteams doelen en spreken verbeteracties af. Hier gaan ze wekelijks mee aan de slag in werksessies. Zij meten het resultaat en maken de voortgang zichtbaar.

Samen onderwijs ontwerpen

Vertaling van de doelen van het team naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, gebruiken daarbij expertise en onderzoeken en innoveren zo het onderwijs.

Lesbezoek en feedback

Leraren observeren bij elkaar of het lesontwerp tot het gewenste effect leidt bij leerlingen en bespreken dit samen na.

Stem van de leerling

Inspiratiebron voor de verbetering. Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.

De pijlers van Ontwikkelkracht



Kennisdeling

Toegankelijk en bruikbaar maken van kennis uit onderzoek voor onderwijsprofessionals.

Onderzoeks- en verbetercultuur

Versterken van de onderzoeks- en verbetercultuur op scholen door middel van professionaliseringstrajecten.

**GROEI
KRACHT**
in onderwijs.nl

Onderzoek

Ontdekken en delen
van kennis

Programmabureau
**Ontwikkel
kracht**

Onderwijs

Toepassen relevante
kennis en werkwijzen

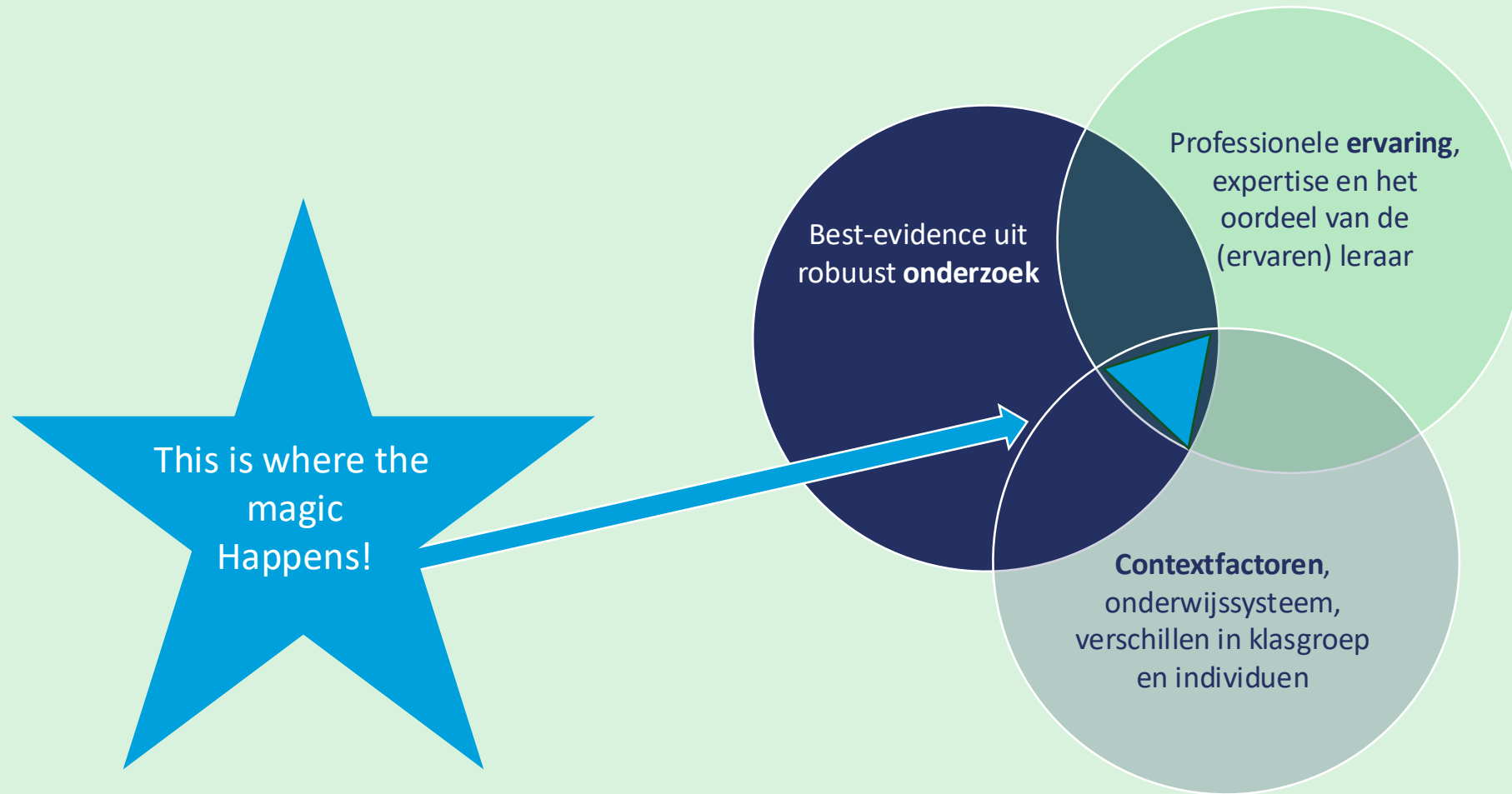
Co-creatielabs

Creëren van nieuwe kennis met onderwijsprofessionals en onderzoekers voor grote uitdagingen in het onderwijs.

Expertisescholen Ontwikkelkracht

Ondersteunen en faciliteren van scholen om hun expertise te delen met andere scholen.

Evidence informed werken in onderwijs



Talentencampus Venlo, niet zomaar een school

Stichting Fortior

- Basisonderwijs
- Speciaal Basisonderwijs



Onderwijsgroep Buitengewoon

- Speciaal Onderwijs Expertise Gedrag
- Speciaal Onderwijs Expertise ZML



Spring Kinderopvang

- Peuterspeelzaal, kinderopvang (0-4jaar)
- Buitenschoolse opvang (4-12 jaar)



PSW/Dichterbij / Unik BV

- Gespecialiseerde kinderopvang

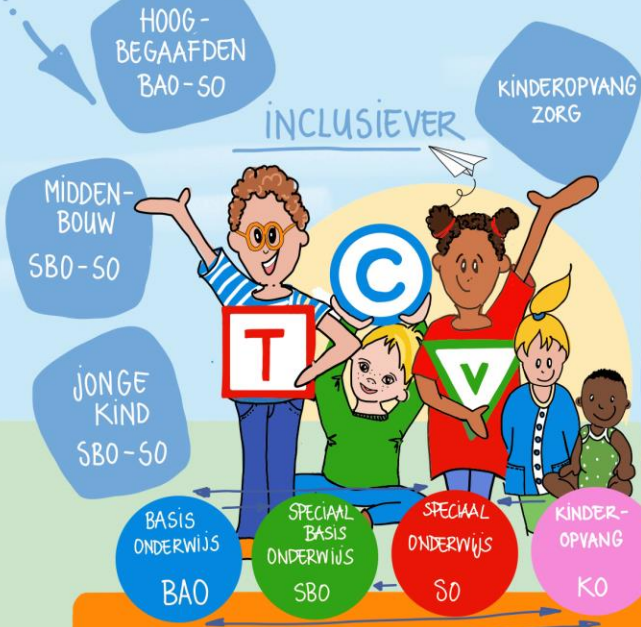


SAMEN WAAR 'T KAN !

WIJ GEVEN INCLUSIEVER ONDERWIJS INHOUD
DOOR NAAST INDIVIDUEEL OOK MET GROEPEN TE ARRANGEREN
EN DAARMEE INSPIRERENDEN MOTIVEREND
VOOR DE REGIO TE ZIJN



INCLUSIEVER



$$18 : 2 + 12 =$$

REKENEN

BORGING
"ZO WERKEN WIJ"
EDI

TOEWERKEN NAAR
1F
EDI

INTEGREREN METHODIEKEN
MET SPRONGEN VOORKUIT / NUMCON
BORGING KWALITEITSKAART



TAAL

KEUZE
NIEUWE METHODE
EDI

NT2
AANBOD VERSTERKEN
LESAANBOD BEGRIPEND
LEZEN VERBETEREN
INSTRUCTIE EN VERWERKING
SPELLING VERBETEREN
LEESBEVORDERING

KEUZE
NIEUWE METHODE
DIDACTISCH HANDELEN
LEESBEVORDERING

NT2
AANBOD VERSTERKEN
THUIS IN TAAL
AANPAK IMPLEMENTEREN
BOEKSTART



SCHOOLCULTUUR
SAMENLEVING &
DEMOCRATIE
MAATSCHAPPELIJKE
VRAAGSTUKKEN

HOORRECHT
BORGING
VREEDZAAM

BETROKKENHEID
INTRINSIEKE
MOTIVATIE

RISICOVOL
SPEL
SENSITIEVE
RESPONSIVITEIT



DIGITALE GELETTERDHEID

VERSTERKEN
AANBOD

INTEGRATIE
BINNEN
ANDERE VAKKEN

BIJ ELKAAR & MET ELKAAR, "GEWOON" DOEN!



Groeikracht op Talentencampus Venlo - tijdlijn

MT programma
2023/2024

Aanpak gericht op samenwerken en
ambitie bereiken



Regulier basisonderwijs
2024/2025

Aanpak gericht op focus krijgen op
onderwijsresultaten verhogen



SBO en SO
2025/2026

Aanpak gericht op doorgaande lijn
binnen school gericht op
onderwijskwaliteit op weg naar
inclusiever onderwijs



Van....

Oh, moet dat ook nog?

'Het is echt hap- snap
werk hier

Stond dat in
de mail?

Gaat deze vergadering over:
Rekenen/ OPP/ rapporten of
iets anders?

In de waan van de
dag ben ik er niet
aan toegekomen

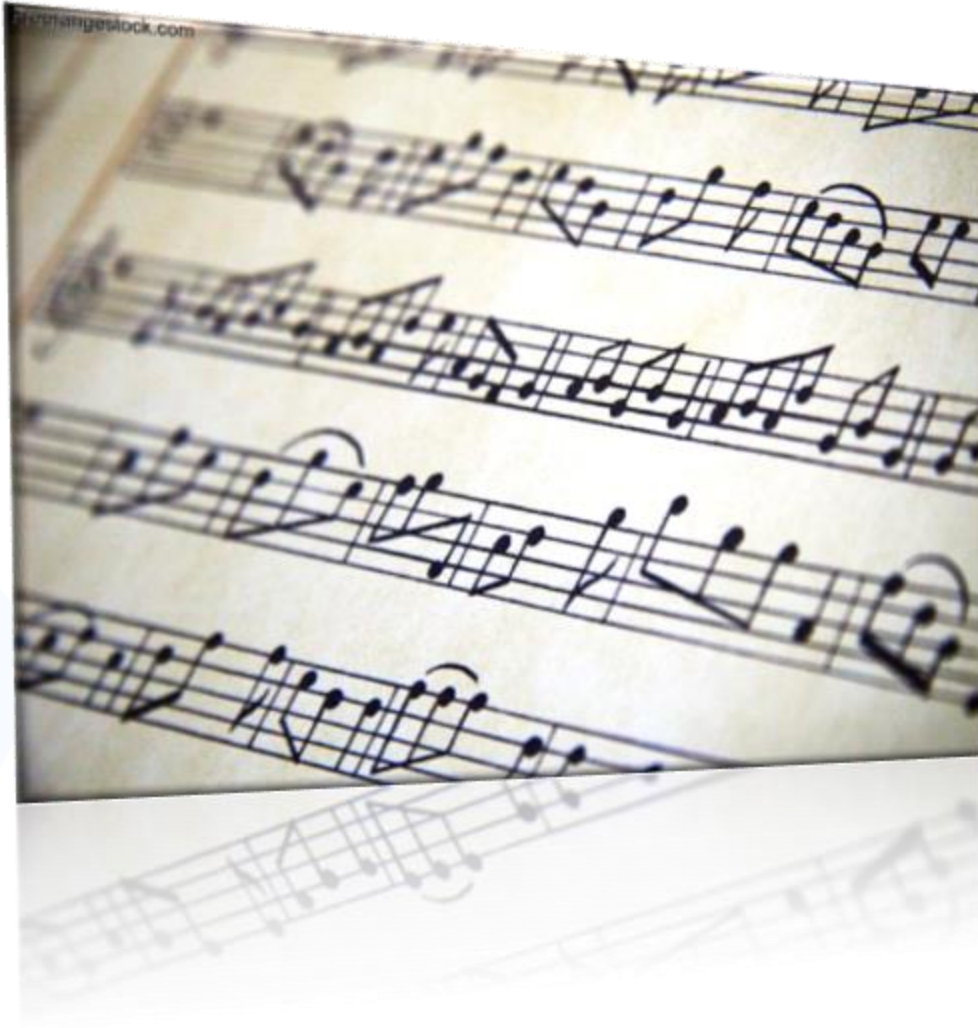
Ik zie door de
bomen het bos
niet meer



Aanleiding om te willen en moeten
veranderen:

Resultaten onder druk
Te weinig focus
Te veel verschillende onderwerpen
Team met veel behoefte aan
autonomie
Familiecultuur
Extern attribueren

Naar....



Wat heeft / had het team
nodig om meer impact te
maken:

Focus

Rust en tijd

Samen onderwijs maken

Samen keuzes maken a.d.h.v.
schooldata en onderzoek

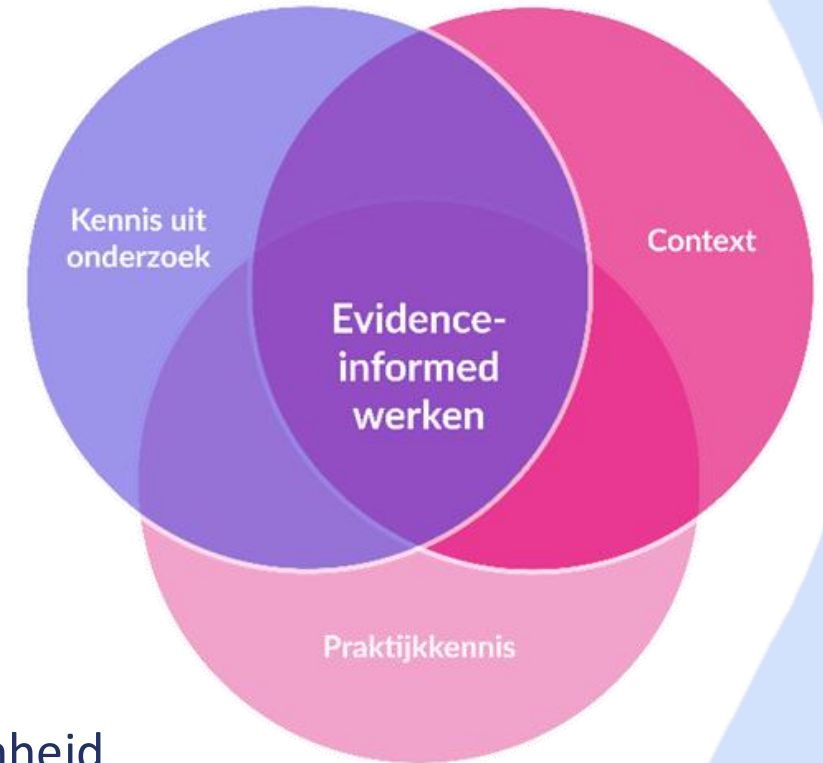
Jaar 2 ('24-'25) - Regulier basisonderwijs

Welke keuzes hebben wij gemaakt

- vanuit ambitie:



- en schooldata:
 - Observaties door externen
 - Kwetsbare resultaten bij vooral de sterkere leerlingen
 - Observaties bij deze leerlingen: zwakke motivatie en betrokkenheid



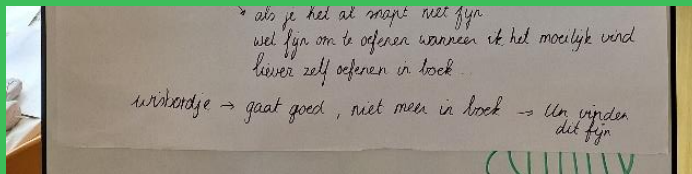
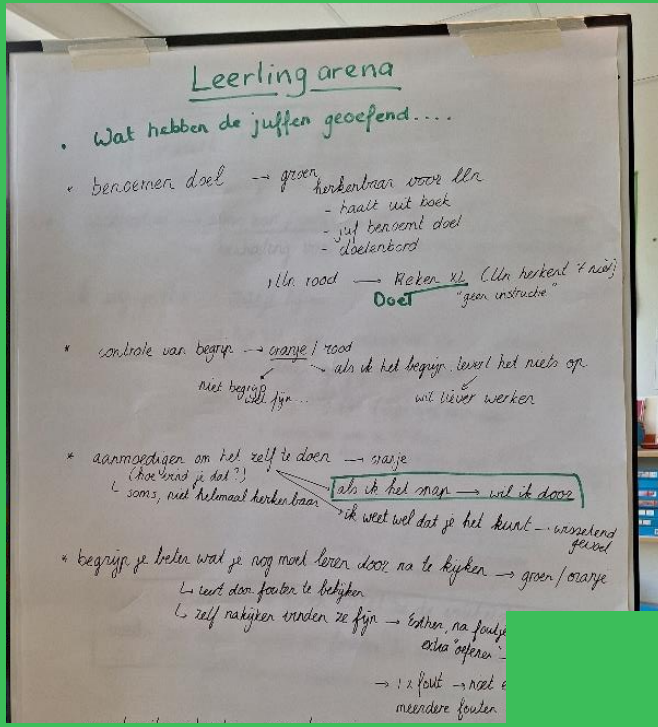
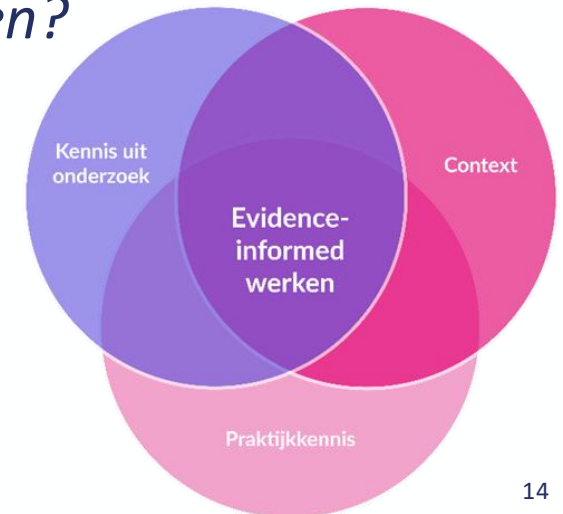
Onderzoeksvraag:

Hoe kan het handelen van de leraar door EDI de motivatie en de betrokkenheid van leerlingen bevorderen?

Jaar 3 ('25-'26) - Regulier basisonderwijs

Onderzoeksvraag aangepast vanuit nieuwe data waaronder de leerlingarena:

Hoe kan het handelen van de leraar door EDI en **krachtige feedback** de motivatie en betrokkenheid van leerlingen bevorderen?



Onze werkzame principes



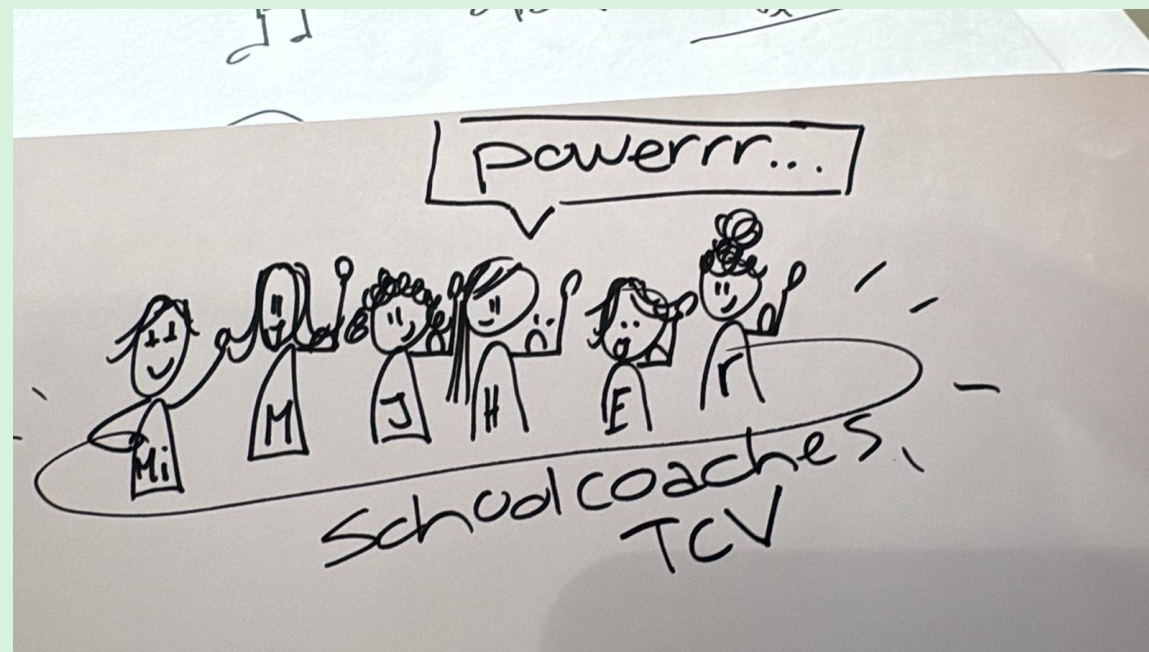
- Focus, durven loslaten, + inrichten voldoende tijd en ritmiek
- Gedeeld leiderschap, autonomie, schoolcoaches
- Urgentie en leiderschap
- Data en onderzoek: TIV, SC in TIV

Hoe ziet dat er nu uit in de praktijk?





Schoolcoaches worden toegerust





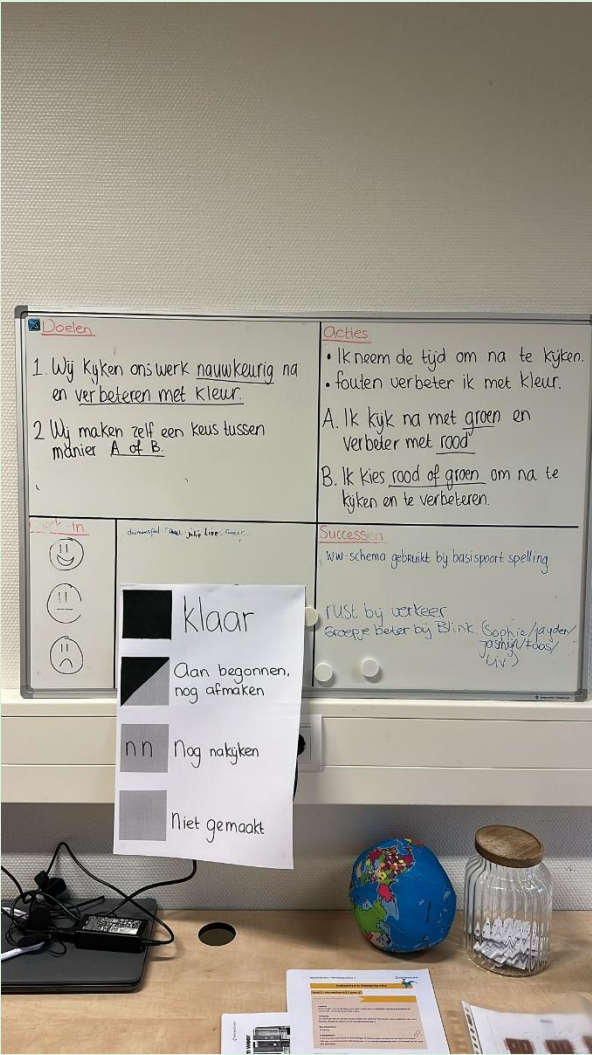
Werkvormen die leiden tot focus



Doelen stellen

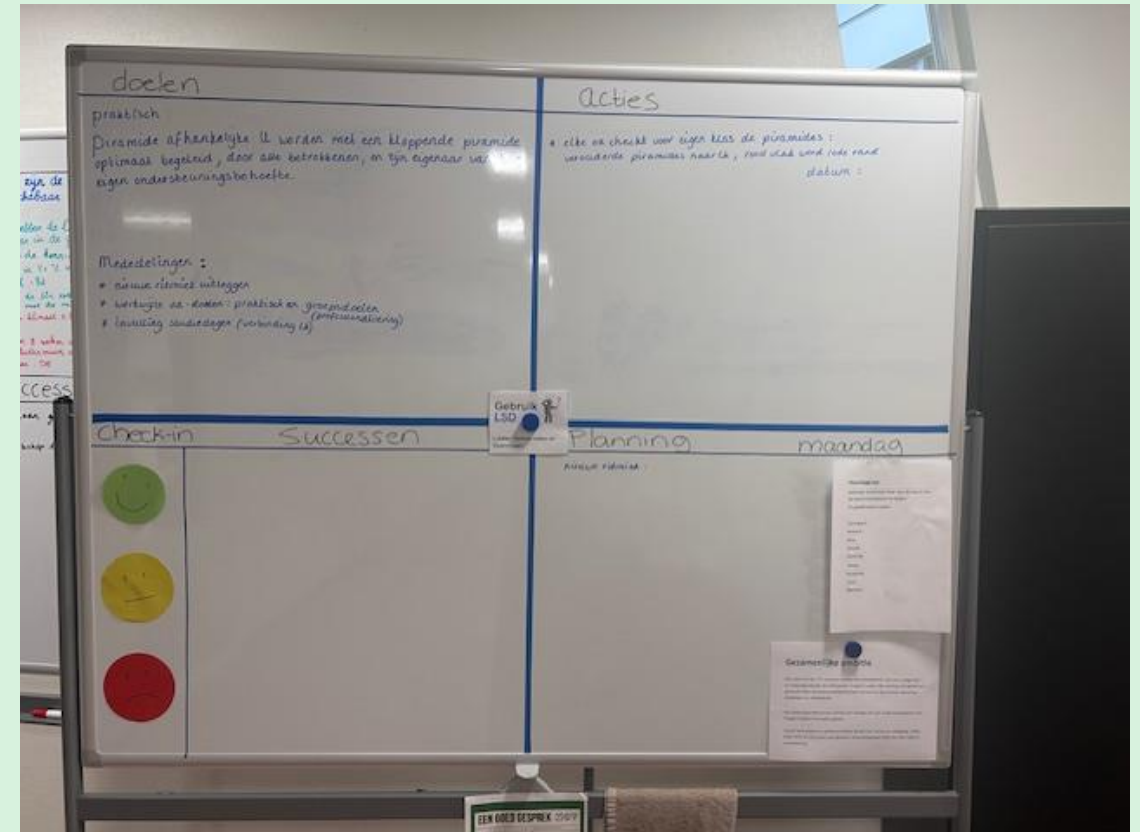
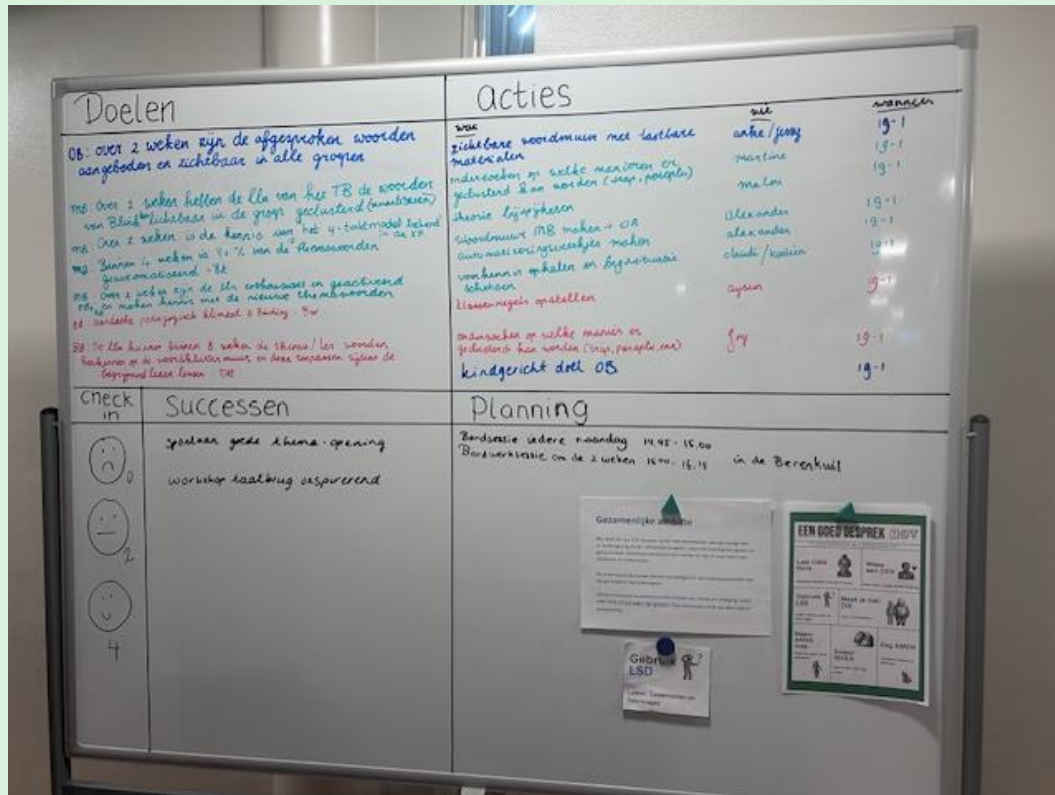


Bord in de klas





Retrospective door team én ouders



Verskillende borden....

doelen	N	P ₀	P ₁	P ₂	acties	zo doen wij het
3 [redacted]	7 8	4 4	5 5	6 5	[redacted]	[redacted]
5 7 [redacted]	7 7 8	4 4 4	5 4 4	6 4 7	[redacted]	[redacted]
check-in	successen	planning			lesbezoeken/feedback	
5 [green circle] [yellow circle] [red circle]	* grote lesafsluiting lukt * vragen noteren * cirkel van invloed * herkennen cab. 2+3 vragen	donderdag "zo doen wij het"			[redacted]	

DOELEN	P ₀	P ₁	P ₂	P ₃	ACTIES
[yellow bar]	8	4	4	7	[yellow bar]
[green bar]	9	8	6	6	[green bar]
[purple bar]	8	5	5	6	[purple bar]
[blue bar]	8	3	4	6	[blue bar]
[orange bar]	10	9	3	5	[orange bar]
SUCCESSËN	PLANNING				
[green smiley] [yellow smiley] [red frowny]	[redacted] [redacted] [redacted]				[redacted] [redacted]

Verschillende borden....

doelen	N	P ₀	P ₁	P ₂	acties	zo doen wij het
gr. 1/2 A	7	4	5			
gr. 1/2 B	7	3	4			
Elkier	6	3	4			
gr. 4	7	5	6	6%		
gr. 5	7	3	4	5		
gr. 6	8	5	5	5%		
	7	4	6	6%		
De Vlier	8	4	6	6%		
gr. 8	8	5	6	7		
gr. 8	8	5	6	7		
check-in	successen				planning	lesbezoeken / feedback
6	- workshop Taalbrug - eerste les Taalfacht - directe instructiemodel - reflecteren				30 en 21 juni Werkdynamie in bws planning BWS wie?	
2	- thema's gericht op taal domein 'plekkeloos'				huiswerk bb → samen muven 1/2 → ipv gr. 8/7	
3						

Wij, team BAO van TCV geven een duidelijke richting aan ons onderwijs, zodat de leerlingen zich mede eigenaar voelen in hun ontwikkeling.

Verschillende borden....

Werkvorm

Mini-verbetercyclus (groepjes, 20 min)

Eenvoudige *Groeikracht-cyclus* op A3 of post-its:

- **Ambitie** – Wat willen we bereiken?
- **Data/Observatie** – Wat weten we al? Wat zien we in gedrag, resultaten of praktijk?
- **Aanpak** – Wat zouden we kunnen uitproberen?
- **Eerste stap** – Wat doen we komende week (of volgende maand)?

Vul in je groepje de cyclus in voor jullie gekozen thema.

Check-out

Wat wil je ons nog meegeven?



